

Tilstandsrapport Balsfjordskolen 2022-2023



Trude Beate Bråthen

Balsfjord kommune

2022-2023

1 Innholdsfortegnelse

2	Innledning.....	3
2.1	Grunnlag for tall og statistikk	4
2.2	Sentrale satsinger og kommunale planer.....	4
3	Antall elever og lærertetthet.....	5
3.1	Elevtall 2022-2023	5
3.2	Prognose elevtall 1. trinn	6
3.3	Lærertetthet alle trinn.....	6
3.4	Lærerårsverk i Balsfjordskolen	7
4	Elevenes læringsresultater	10
4.1	Nasjonale prøver	10
4.1.1	Nasjonale prøver 5. trinn.....	12
4.1.2	Nasjonale prøver 8. og 9. trinn.....	15
4.2	Karakterer og grunnskolepoeng.....	22
4.2.1	Standpunktkarakterer	22
4.2.2	Eksamensresultat	22
4.2.3	Grunnskolepoeng	23
	Grunnskolepoeng er en av flere indikatorer på læringsutbytte. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, både standpunkt- og eksamenskarakter, delt på antall karakterer og ganget med 10.	23
5	Overgang til videregående skole	26
6	Læringsmiljø	27
6.1	Elevundersøkelsen.....	27
6.1.1	Mobbing på skolen	30
7	Kompetanseutvikling.....	32
7.1	Desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp), Oppfølgingsordningen og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	32
8	Spesialundervisning og tilpasset opplæring.....	33
8.1	Spesialundervisning.....	33
8.2	Tilpasset opplæring	33
8.3	Tidlig innsats.....	34
9	Oppsummering av tilstandsrapporten 2022-2023	38

2 Innledning

Ifølge opplæringsloven §13-3e skal skoleeier utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa. Rapporten skal knyttes opp mot læringsresultater, frafall og læringsmiljø, samt være utgangspunkt for dialog og drøfting, og videre planlegging av arbeidet med kvalitetsutvikling i Balsfjordskolen.

Tilstandsrapporten presenterer samlet data for Balsfjordskolen. Den inneholder både tall, praksisfortellinger, læringsresultater, overgang til videregående skole og undersøkelser knyttet til læringsmiljøet i Balsfjordskolen. Status for tilpasset undervisning og spesialundervisning omtales også.

Høsten 2022 rettet kommunestyret nok en gang fokus på Balsfjordskolens høye andel spesialundervisning. Over flere perioder og år har det vært jobbet med å redusere spesialundervisninga i Balsfjordskolen, men tallene er fortsatt stabil høye. Balsfjordskolens høye mobbetall på 7.trinn i 2021, der en av fire elever hadde opplevd mobbing på skolen fikk også stort fokus. Det ble blant annet stilt spørsmål om det ved neste tilstandsrapport var mulig å se på resultatene for 7.trinn høsten 2021, opp mot 8.trinn høsten 2022. Disse resultatene beskrives i årets tilstandsrapport.

Skolene rapporterer sine opplysninger i kommunens kvalitetssikringssystem etter opplæringsloven §13-3e og kommuneloven §25-1. Opplysningene vil sammen med informasjon fra nasjonale kvalitetdindikatorer danne grunnlaget for tilstandsrapporten. Rapporten er utarbeidet av administrasjonen og med ledelsen i skolene som medspillere i prosessen. For neste skoleår vil kvalitetsrapporteringa endres og forenkles som følge av ny opplæringslov som trer i kraft høsten 2024.

Balsfjordskolen har siden 2011 deltatt i ulike nasjonale skoleutviklingsprogram. For skoleåret 2022-2023 har Balsfjordskolen deltatt i den nasjonale satsningen *Oppfølgingsordningen* i partnerskap med UiT – Norges arktiske universitet, *desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp)*. Høsten 2022 deltok Balsfjordskolene delvis i *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*. Det pågående utviklingsarbeidet i Balsfjordskolen omtales nærmere i tilstandsrapporten.

Takk til alle som har bidratt til årets tilstandsrapport!



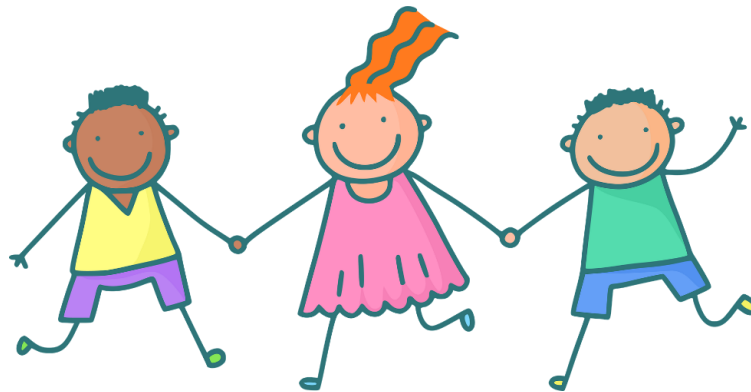
Trude Bråthen, kommunalsjef oppvekst og kultur

2.1 Grunnlag for tall og statistikk

- Nasjonale prøver
- Elevundersøkelsen
- Karakterer og grunnskolepoeng
- Skolebidragsindikatorer
- Overgang fra grunnskole til videregående skole
- GSI (grunnskolens informasjonssystem)

2.2 Sentrale satsinger og kommunale planer

- Desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp)
- Oppfølgingsordningen
- Elevenes skolemiljøplan (EPS) for Balsfjordskolen
- Overgang barnehage-skole
- Prosjektering ny skole i Malangen
- Plan for skoleutvikling i Balsfjordskolen



3 Antall elever og lærertetthet

3.1 Elevtall 2022-2023

Totalt: 524 grunnskoleelever tilhørende Balsfjord kommune

Sand skole 1.kl 8 2.kl 3 3.kl 13 4.kl 10 5.kl 5 6.kl 10 7.kl 10 8.kl 14 9.kl 12 10.kl 14 Totalt: 99	
Storsteinnes skole 1.kl 29 2.kl 21 3.kl 31 4.kl 21 5.kl 27 6.kl 19 7.kl 21 8.kl 28 9.kl 31 10.kl 31 Totalt: 259	
Nordkjosbotn skole 1.kl 15 2.kl 13 3.kl 14 4.kl 7 5.kl 9 6.kl 16 7.kl 10 8.kl 18 9.kl 8 10.kl 10 Totalt: 120	
Laksvatn oppvekstsenter 1.kl 5 2.kl 5 3.kl 1 4.kl 4 5.kl 3 6.kl 7 7.kl 5 8.kl 5 9.kl 5 10.kl 6 Totalt: 46	

Bjørkeng oppvekstsenter: 1 elev

Øvergård Montessoriskole: Høst 2022: 10 elever, vår 2023 11 elever.

3.2 Prognose elevtall 1. trinn

Fødselsår/starter 1. trinn	2018/2024	2019/2025	2020/2026	2021/2027	2022/2028
Laksvatn	2	5	3	9	1
Nordkjösbotn	7	8	7	13	8
Storsteinnes	26	22	24	24	22
Sand	7	5	10	11	5
Øverbygd	3	0	0	1	1
Sum:	45	40	44	58	37

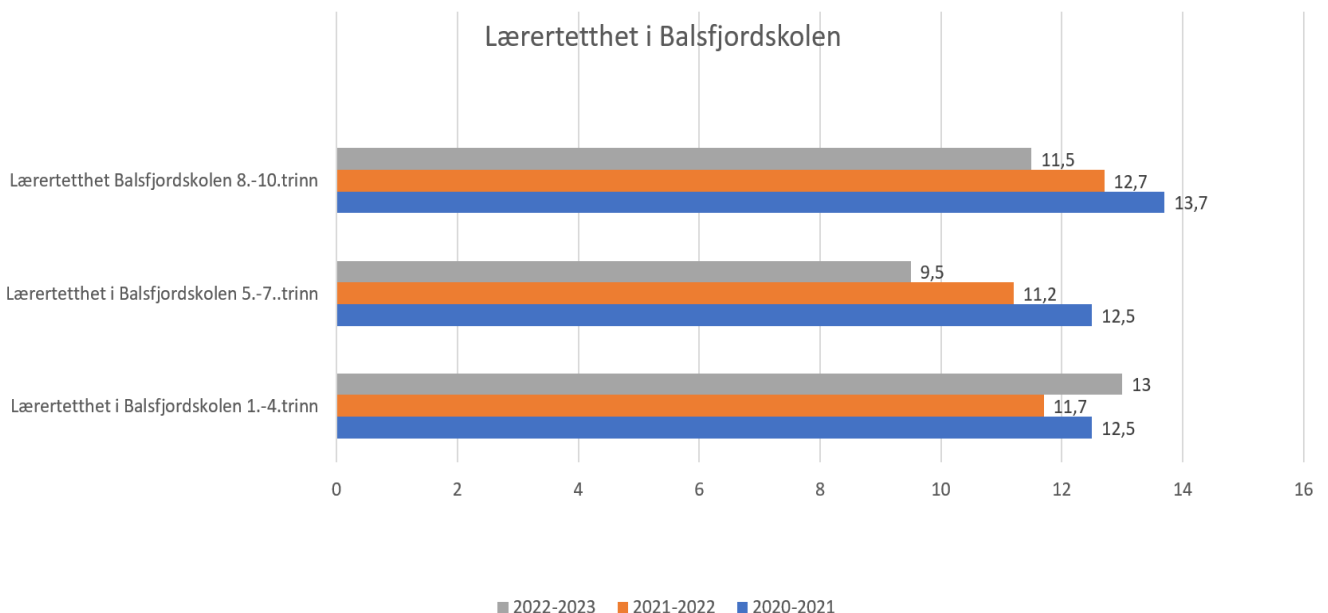
Folkeregistrerte barn pr. mai 2023.

3.3 Lærertetthet alle trinn

Lærertetthet viser antall elever per lærer i ordinær undervisning. Normen for lærertetthet sier at det skal være maksimalt 15 elever per lærer på 1.-4. trinn og maksimalt 20 elever per lærer på 5.-10. trinn. Særskilt norskopplæring og spesialundervisning er utelatt.

Skoleeiers vurdering:

Balsfjordskolen har relativ tett voksentetthet til elevene. Dette er blant annet pga. mange 1:1 elever som har behov for tett oppfølging gjennom skolehverdagen, samt at kommunen har flere skoler med lavt elevtall.



3.4 Lærerårsverk i Balsfjordskolen

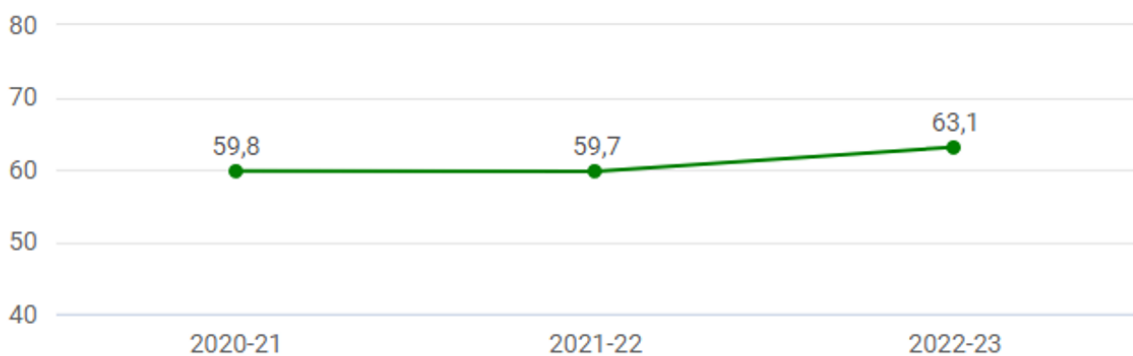
Skoleeiers vurdering:

De siste årene har skolene i kommunen hatt store utfordringer med rekruttering av kvalifiserte lærere.

Fra skoleåret 2021-2022 til skoleåret 2022-2023, har andel personalet med godkjent utdanning gått ned med 6,4%.

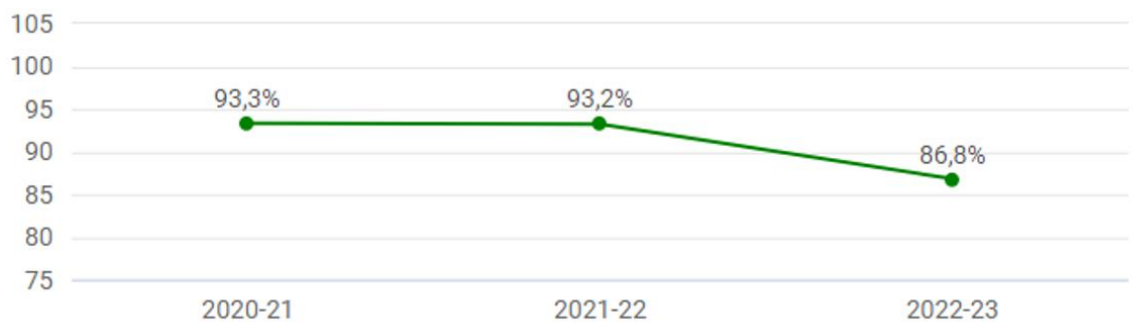
Balsfjord kommune har allerede vedtatt ordninger for rekruttering av lærere, samt flyttestipend. I årene framover det vurderes om det må ses på flere evt. andre tiltak for både å beholde og rekruttere lærere.

Balsfjord kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Balsfjord kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Egne tall



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Praksisfortelling Laksvatn oppvekstsenter

Elevbedriften Yoggi EB

6. juni i år var det klart for Ungt Entreprenørskap sin årlige konkurranse med 1200 elever fra andre elevbedrifter i Troms og Finnmark. Laksvatn skole stilte med sin egen elevbedrift Yoggi EB og hadde satset på å gjøre det bra i klassen for sosiale bedrifter, for det er nettopp innenfor denne sjangeren bedriften hører hjemme.



Maya Eline, Cathrine, Truls, Maikel og Luc i Yoggi EB. Inger var dessverre syk og fikk ikke deltatt.

Da elevene våre ikke nådde helt opp i denne klassen, hadde de nesten begynt å rydde sammen for å dra hjemover. Hovedprisen gjensto imidlertid, og våre elever ble store i øynene da de ble ropt opp som årets elevbedrift i Troms og Finnmark.



Her mottar elevene prisen.

Bedriften har gjennom året arrangert temaelevkvelder for små og store elever fra Laksvatn oppvekstsenter og skolene omkring. I tillegg har de som navnet sier også hatt salg av bl.a yoghurt til

skolens elever og ansatte. Elevene har hatt hver sin rolle i bedriften og har gjennom tverrfaglig arbeid og engasjement klart å skape mye positiv aktivitet og samtidig et solid overskudd. De hadde under konkurransen markedsført seg selv med egen video-presentasjon og flott stand.

LIF – læring i friluft

Også Laksvatn oppvekstsenter deltar i prosjektet læring i friluft. Inntil nylig har det mest vært 1-4 klasse som har hatt dette fast på programmet. Framover kommer også de større elevene til å bli mer involvert. Mange ulike prosjekter blir til når klasserommet tas ut.



Her holder 1-4 på med å sette opp fuglekasser i fjæra



Her bygges det snøborg.

Elevene trives veldig godt med uteskoledagen. Ofte blir det både for- og etterarbeid i forbindelse med aktivitetene. Det skal også nevnes at vi gjennom de siste årene har fått mange bidrag fra lokalmiljøet i form av ski, skøyter og diverse turutstyr.

4 Elevenes læringsresultater

Å beherske grunnleggende ferdigheter er nødvendig for læring og mestring i skole, arbeids- og samfunnsliv. Elevene i Balsfjordskolen skal utvikle grunnleggende ferdigheter i alle fag.

I det norske skolesystemet har vi 5 grunnleggende ferdigheter som elevene må beherske:

- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese,
- å kunne uttrykke seg muntlig
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale verktøy.

De 5 grunnleggende ferdigheter ses både i sammenheng med hverandre og på tvers av fag.

4.1 Nasjonale prøver

Nasjonale prøver skal gi skolene kunnskap om hvilke ferdigheter elevene har i lesing, regning og engelsk. Prøvene gjennomføres hver høst på 5., 8. og 9.trinn. 5. og 8.trinn gjennomfører prøver i lesing, regning og engelsk, mens 9.trinn gjennomfører prøver kun i lesing og regning.

Resultatene brukes til å danne grunnlag for å forbedre kvaliteten på opplæringa, og for å danne grunnlag for undervisvurdering og veien videre til den enkelte elev og klassetrinn/gruppa. Kommunens mål er å løfte flest mulig elever opp fra laveste mestringsnivå, og flere elever på de høyeste nivåene. Et tiltak som vil være viktig i prosessen, er tidlig innsats i lesing og regning på 1.-4.trinn.

For høsten 2022 er grensesnittet endret, og målingene er startet på nytt. Resultatene vil derfor ikke kunne direkte sammenlignes med tidligere gjennomførte prøver.

Balsfjordskolen samarbeider med Norges arktiske universitet (UiT) om skoleutvikling, der det blant annet jobbes med tidlig innsats og regning. Ressurspersonene fra UiT samarbeider både med den enkelte skole, samt bidrar på felles fagdager for ansatte i Balsfjordskolen.

For små kommuner og skoler vil statistikk være sårbar med tanke på enkelt prestasjoner. Enkelt prestasjoner vil kunne påvirke resultatene i både positiv og negativ retning. Jo flere elever resultatene er basert på, jo mer sikre er man på gjennomsnittet. I Balsfjord vil det kunne være store variasjoner, både innenfor enkelte årstrinn og årskull.

Vi forventer større variasjoner i Balsfjord, både over tid og sammenlignet med nasjonale målinger. I analysearbeidet må man også ta hensyn til spesielle forhold på det enkelte trinn og på den enkelte skole. Elevene i Balsfjordskolen har 4-dagers skoleuke på 1.-4. trinn, noe som betyr komprimerte skoledager for de yngste elevene. Denne faktoren kan ha betydning for læring og skoleresultater, og den nasjonale trenden er at stadig færre kommuner i Norge praktiserer 4-dagers skoleuke¹.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der gjennomsnittet er 50 skalapoeng. Ut fra elevens resultater, fordeles de på ulike mestringsnivå. 5.trinn er delt inn i tre mestringsnivå der elever som havner på mestringsnivå 1 anses å ha svake grunnleggende ferdigheter, mens elever på nivå 3

¹ [Kommuner som praktiserer 4-dagers skoleuke \(stortinget.no\)](https://www.stortinget.no/tema/kommuner-som-praktiserer-4-dagers-skoleuke)

anses å ha høy kompetanse. På 8. og 9.trinn er det fem mestringsnivå, der 1 er lavest mestringsnivå og nivå 5 er høyest.



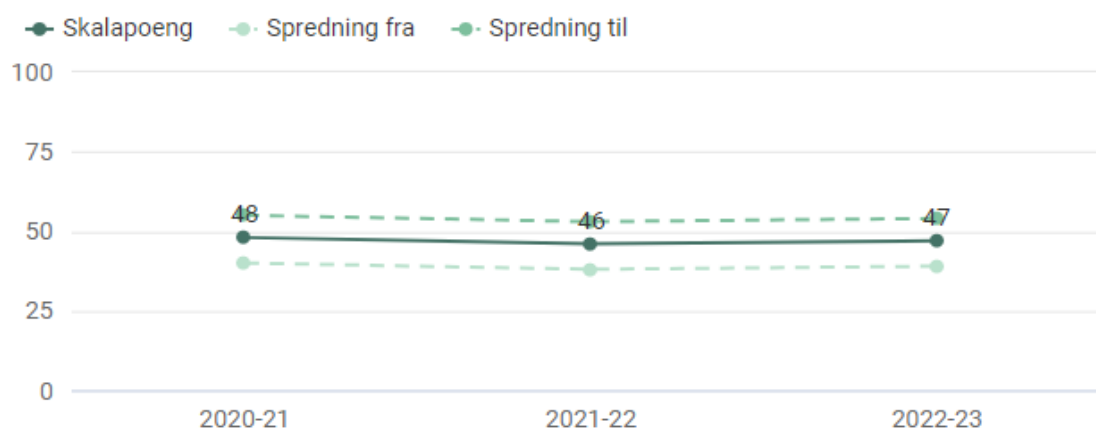
4.1.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Lesing:

Skoleeiers vurdering:

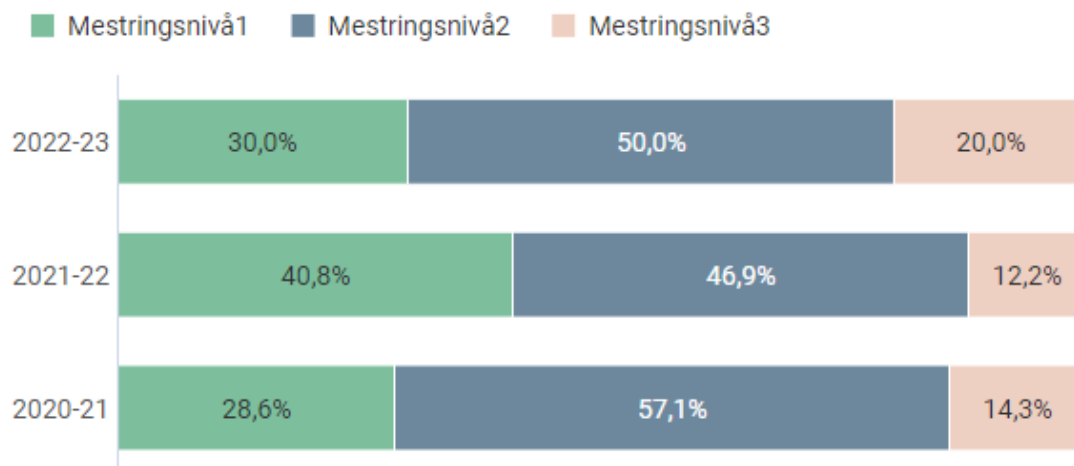
Sammenlignet med høsten 2021 er det framgang i resultatene for leseferdighetene for 5. trinn i Balsfjordskolen høsten 2022. Over tid viser resultatene variasjoner fra år til år. I 2022 er det færre elever på laveste mestringsnivået i lesing sammenlignet med året før. Som tidligere år presterer størst andel elever på mestringsnivå 2. Andelen elever på høyeste nivå har en oppgang høsten 2022. Når det gjelder skalapoeng, ligger Balsfjord 3 skalapoeng under nasjonalt snitt, noe som er en liten forbedring fra fjoråret, og 2 skalapoeng under fylket.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



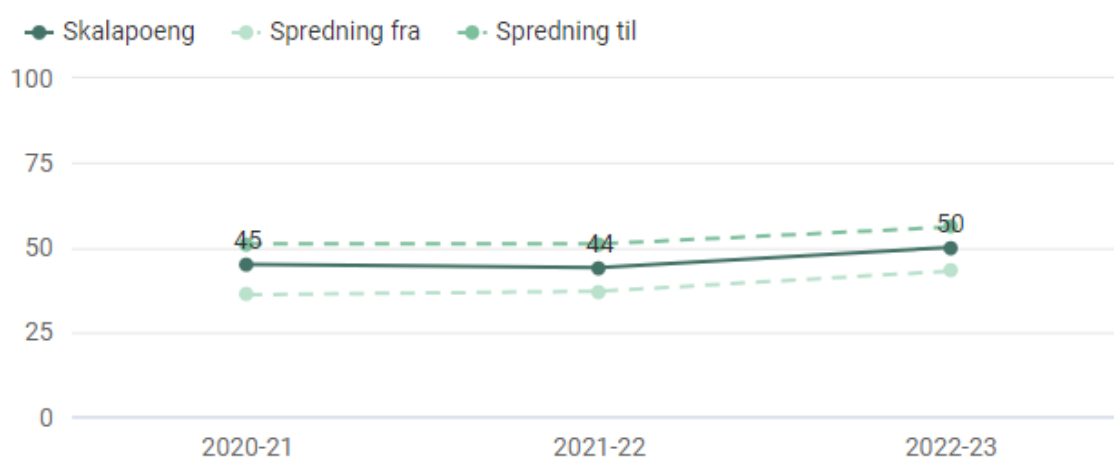
Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Regning:

Skoleeiers vurdering:

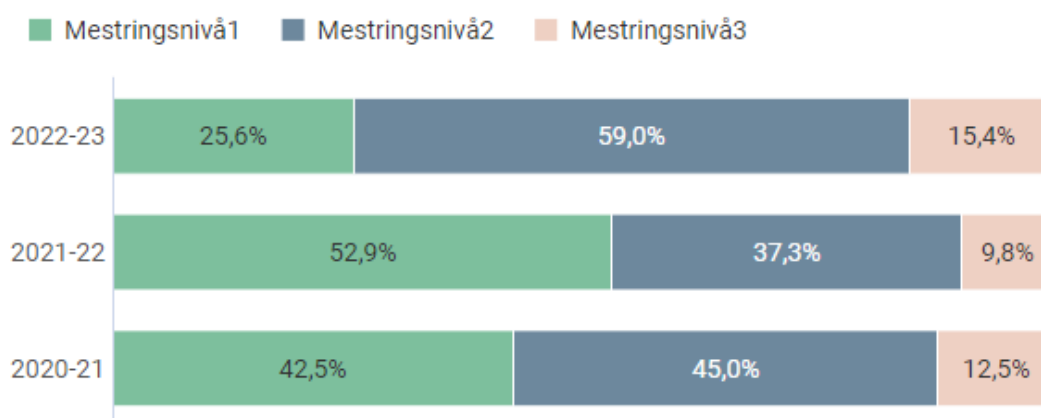
Regning høsten 2022 har det vært en stor framgang i resultater på 5.trinn i Balsfjord. Det er betydelig færre elever på mestringsnivå 1 og det er flere elever på mestringsnivå 3. De eller fleste elevene ligger på mestringsnivå 2. Elevene i Balsfjord ligger på samme nivå som landet med 50 skalapoeng, mens vi ligger 1 skalapoeng over fylket. Over tid viser prøveresultatene store variasjoner. Kommunen har over en periode hatt fokus på utviklingsarbeid der det har vært jobbet med aksjoner opp mot regning. Om utviklingsarbeidet er årsaken til den gode utviklingen eller om det er tilfeldig, vil resultatene de påfølgende årene kunne si noe om.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



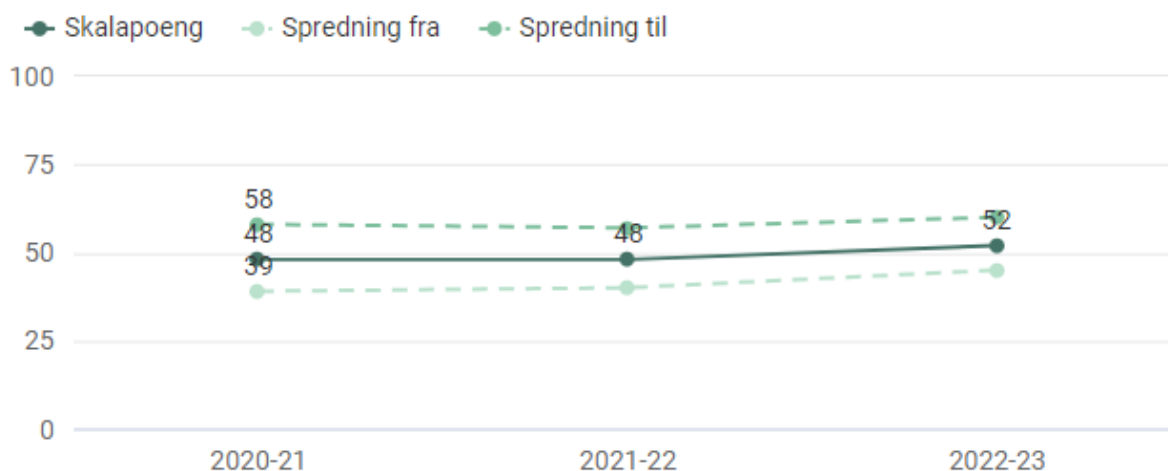
Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Engelsk

Skoleeiers vurdering:

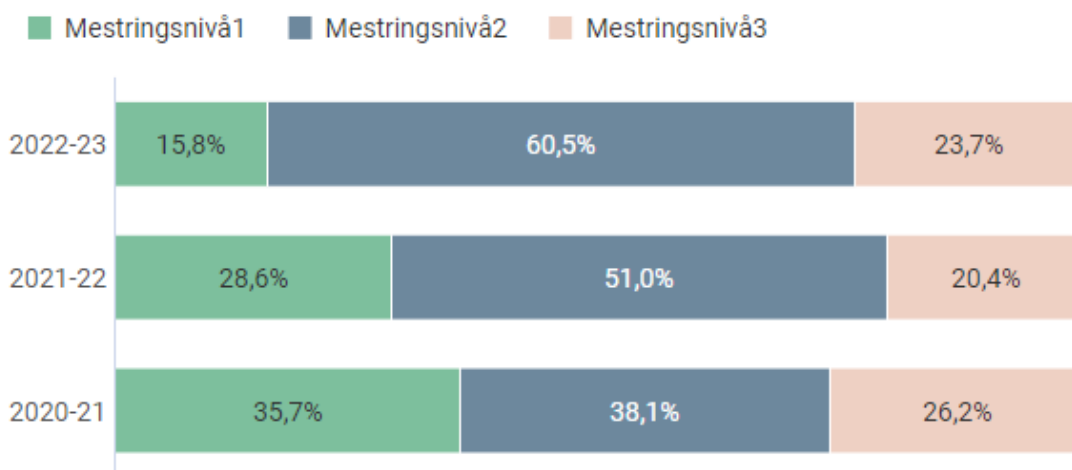
Elevene på 5 trinn har hatt stor framgang i engelsk. Høsten 2022 er det færre elever på mestringsnivå 1 i engelsk sammenlignet med høsten 2021. Størst andel elever ligger på mestringsnivå 2, men vi har også flere elever på mestringsnivå 3. Balsfjord kommune ligger høsten 2022 over både fylket og nasjonalt snitt med 2 skalapoeng.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

4.1.2 Nasjonale prøver 8. og 9. trinn

Det er anbefalt å sammenligne resultater for 8. og 9. trinn for de samme elevene, ettersom prøvene fra 9. trinn viser om elevene har hatt progresjon sammenlignet med året før. Elever på 9. trinn gjennomfører de samme nasjonale prøvene i lesing og regning som elever på 8. trinn. Fordi elevene på 9. trinn har gått ett år lenger på skolen, og er ett år eldre, forventes det at de vil prestere bedre enn de gjorde på den samme prøven da de gikk på 8. trinn.

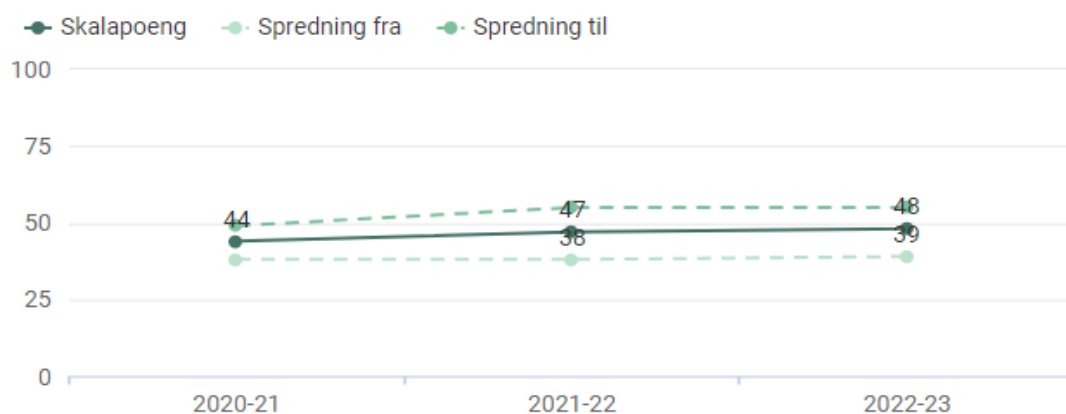
Lesing:

Skoleeiers vurdering:

Mestringsnivåene viser at de samme elevene i grunnskolen i Balsfjord har en god progresjon i lesing fra 8. til 9. trinn. Elevene på 9. trinn hadde da de gikk på 8. trinn 38,2% på de 2 laveste mestringsnivåene. På nasjonale prøver på 9. trinn hadde 10% av eleven hevet sitt nivå til høyere mestringsnivå.

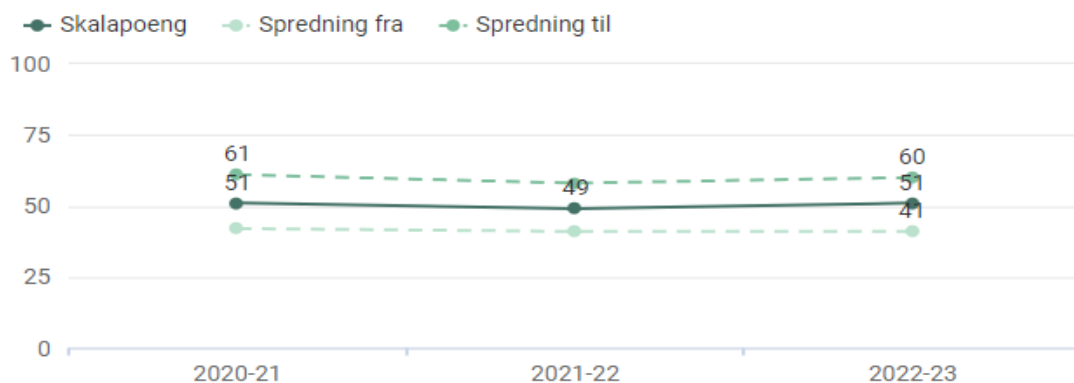
8. trinn hadde et bedre resultat enn fjorårets 8. trinn, men ligger allikevel litt under eget fylket og nasjonalt. Ser man tilbake 3 år i tid da elevene gikk på 5. trinn har elevene hatt meget god progresjon. På 5. trinn var % elever på nivå 1, mens på 8. trinn er 33,4% av elevene på nivå 1 og 2.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



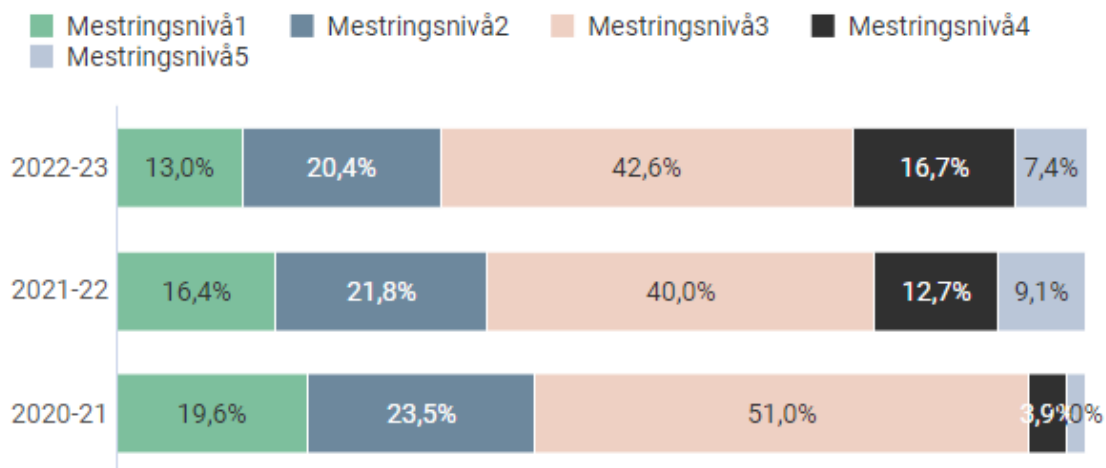
Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



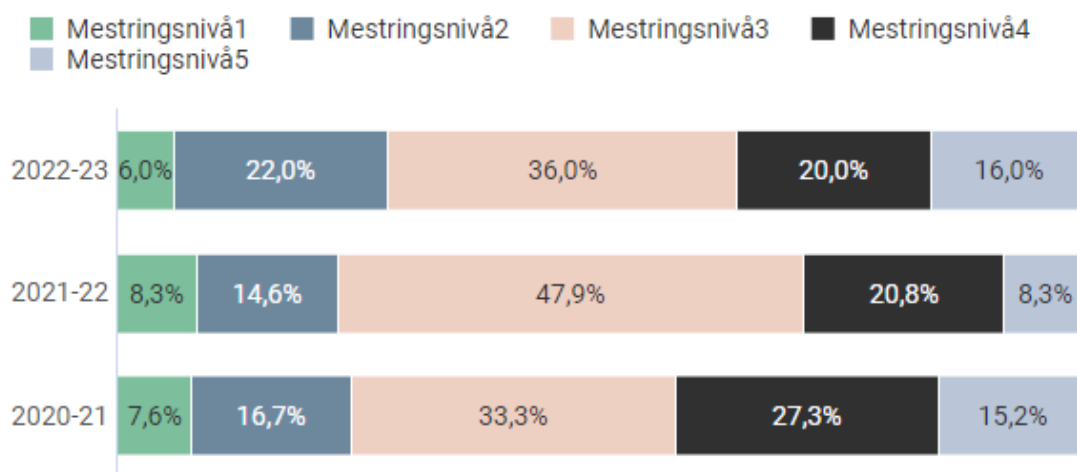
Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

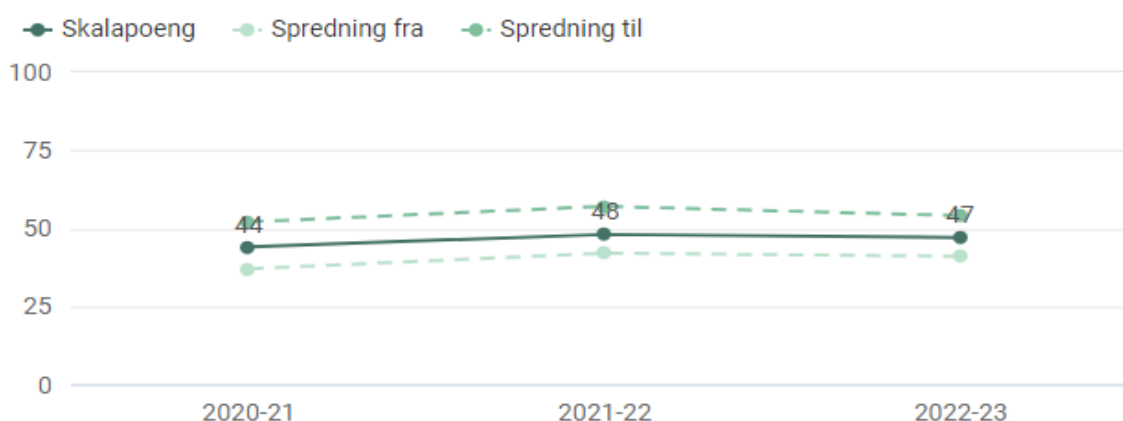
Regning:

Skoleeiers vurdering:

Mestringsnivåene viser at de samme elevene i grunnskolen i Balsfjord har progresjon i regning fra 8. til 9. trinn dersom man sammenligner resultater for samme klasse året etter. For 8. trinn i Balsfjord er resultatene ganske stabile, men med en svak nedgang der resultatet litt dårligere enn eget fylke og nasjonalt snitt. 9. trinn ligger rett under nasjonalt nivå og rett over fylket.

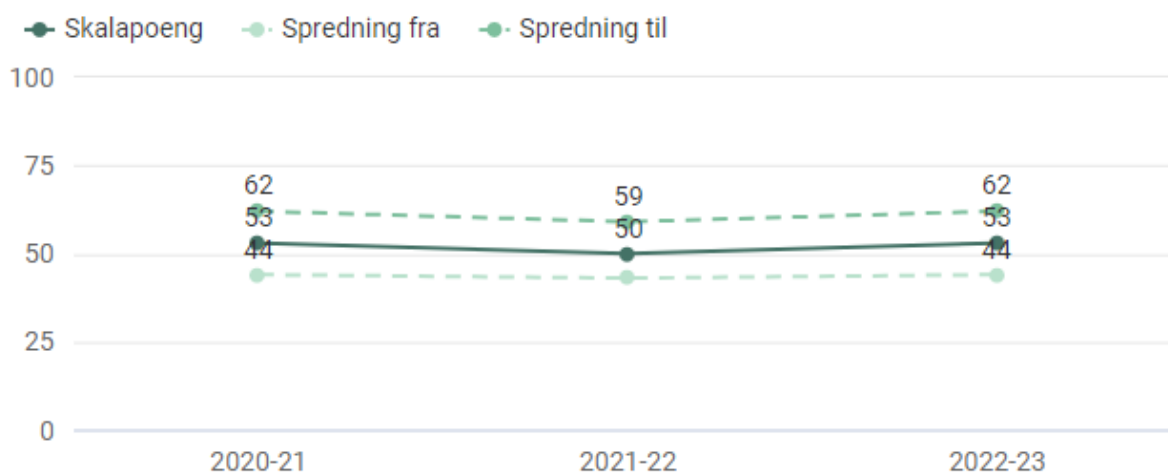
Elevene på 8.trinn har hatt en fin progresjon med tanke på at 54,8% av elevene var på mestringsnivå 1 da de gikk på 5.trinn.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



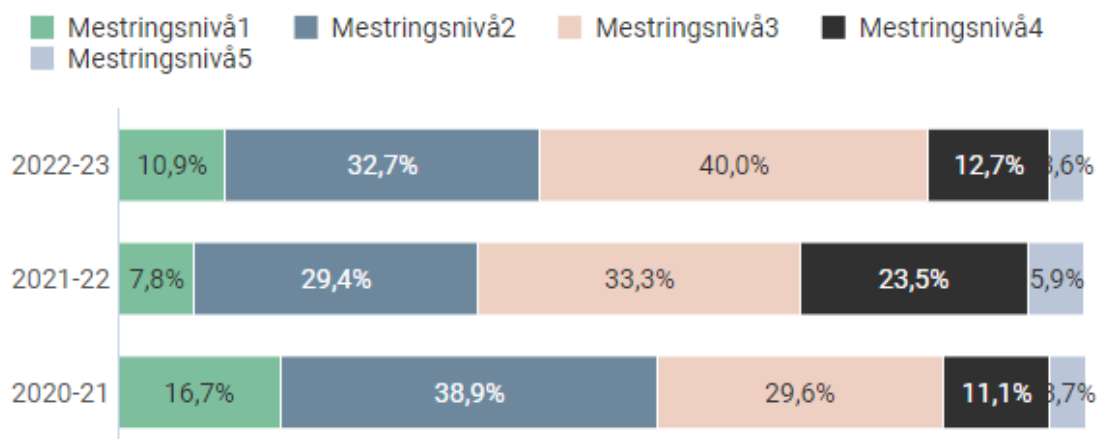
Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



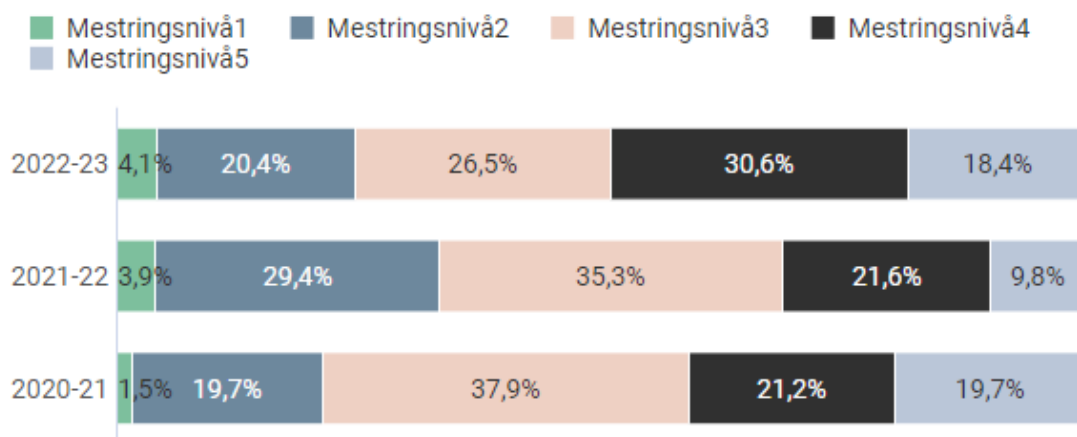
Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

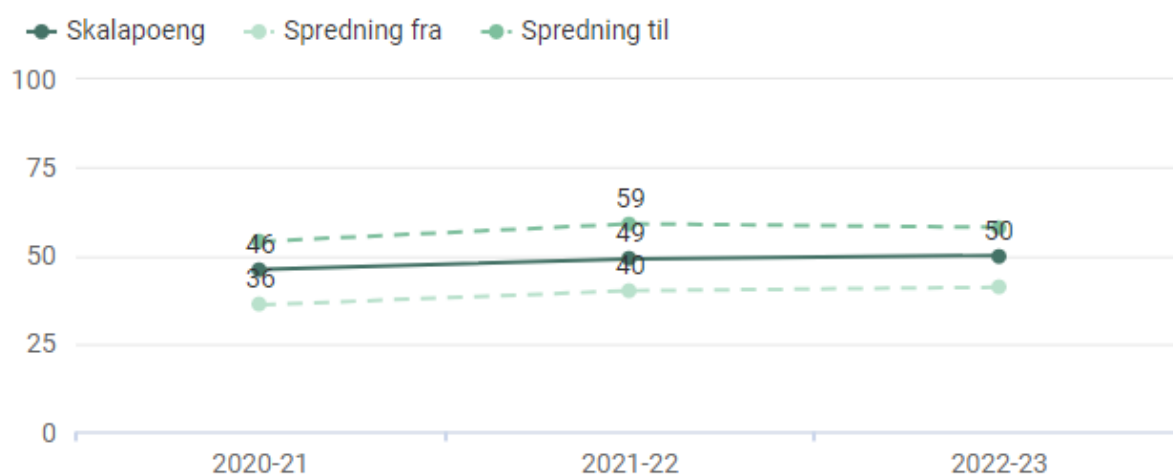
Engelsk:

Skoleeiers vurdering:

I engelsk har elevene i Balsfjord en positiv utvikling høsten 2022 sammenlignet med 8.trinn året før. Elevene på 8.trinn i Balsfjord ligger på samme nivå som er både fylket og nasjonalt.

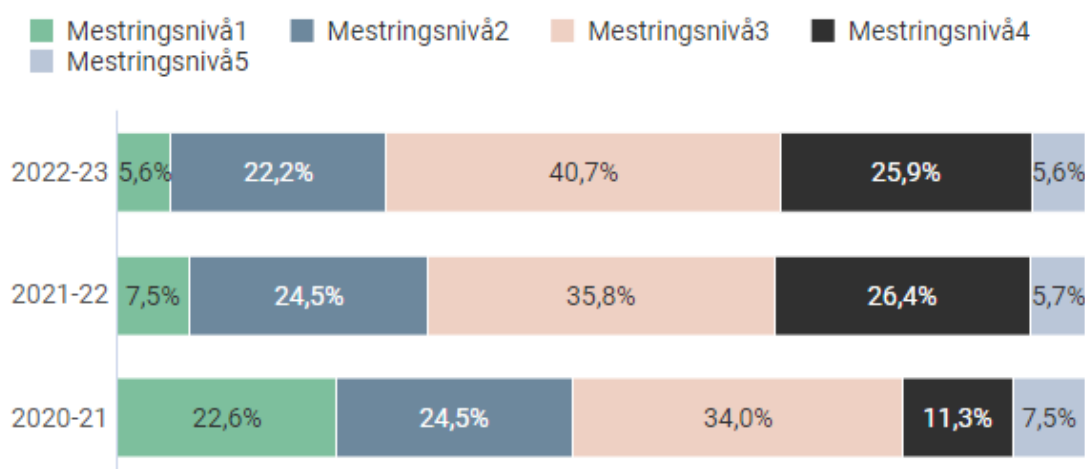
Det gjennomføres ikke nasjonal prøve i engelsk på 9. trinn, noe som gjør at man ikke kan måle progresjon for det samme årskullet, slik man gjør i lesing og regning.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Praksisfortelling Sand skole

FJELLTUR

Sand skole har en årelang tradisjon med å starte skoleåret med en felles fjelltur for alle elever. Barneskolen og ungdomsskolen går på ulike turer, men alle er på tur samtidig.

Denne turen er forankret i opplæringslovens overordnede del som beskriver grunnsynet som skal prege den pedagogiske praksisen for hele grunnskoleopplæringen. Her finner vi at skolen skal bidra til at elevene utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet.

Mennesket er en del av naturen og har ansvar for å forvalte den på en forsvarlig måte. Gjennom opplæringen skal elevene få kunnskap om og utvikle respekt for naturen. De skal få oppleve naturen og se den som en kilde til nytte, glede, helse og læring.

På barneskolen gikk turen i år til Rundvannet i Fjellbygda. Turen gjennomføres en av de første dagene etter skolestart, og går over to dager. De minste elevene har foresatte som overnatter sammen med dem, mens de eldre elevene deles inn i teltlag. Vi har faste aktiviteter hvert år som er kjente og forutsigbare for elevene. Vi starter med fellesaktivitet hvor elevene kan velge mellom fjelltur eller fisketur. Tilbake i leiren er det felles måltid for alle. Om kvelden samles vi rundt bålet til eventyrstund. Neste dag har vi aktivitetsløype med ulike poster. Da blir elevene delt i grupper på tvers av klassetrinn og må gjennom ulike oppgaver av både praktisk og teoretisk art sammen.



Vi avslutter dagen med opprydding og fokus på sporløs ferdsel, før vi forlater leirområdet og tar fatt på hjemveien.

Denne tradisjonen skaper en fin start på et nytt skoleår hvor ikke bare klassene, men også hele skolen får en felles opplevelse å bygge videre på. Det legger gode rammer for å bygge gode sosiale relasjoner, og skaper en fin vi-følelse for skolen. Elevene får møte nye utfordringer, kjenne på mestring og vise frem kvaliteter vi ikke ser så godt i den vanlige skolehverdagen.

4.2 Karakterer og grunnskolepoeng

Sluttvurdering i et fag er standpunktkarakterer og eksamenskarakterer når eleven avslutter 10. trinn. Elevene skal ha skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk, samt én muntlig eksamen.

4.2.1 Standpunktkarakterer

Skoleeiers vurdering:

Standpunktkarakterene ligger noe under både fylket og nasjonalt nivå. Endringer på fylkes- og nasjonalt nivå endres lite fra år til år, mens innad i små kommuner og små trinn, vil det være større variasjoner fra år til år.

Fag	Balsfjord	Troms og Finnmark	Nasjonalt
Engelsk	3,9	4,2	4,3
Matematikk	3,1	3,6	3,7
Norsk, hovedmål skriftlig	3,5	3,9	4,0
Norsk, sidemål skriftlig	3,1	3,7	3,9
Norsk, muntlig	3,9	4,2	4,3

4.2.2 Eksamensresultat

Skoleeiers vurdering:

Våren 2023 er første gjennomførte eksamen på fire år. Eksamensresultatet er en del av sluttvurderingen i et fag. I Balsfjordskolen var det kun fagene matematikk og norsk som var representert til skriftlig eksamen. Eksamensresultatene ligger godt under både Troms og Finnmark og nasjonalt. Eksamensresultatene er svake i både matematikk, norsk hovedmål og norsk sidemål.

Fag	Gj.snitt karakter Balsfjord	Gj.snitt karakter Troms og Finnmark	Gj.snitt karakter Nasjonalt
Matematikk	2,7	3,4	3,5
Norsk, hovedmål	2,6	3,3	3,4
Norsk, sidemål	2,7	3,1	3,4

4.2.3 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er en av flere indikatorer på læringsutbytte. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, både standpunkt- og eksamenskarakter, delt på antall karakterer og ganget med 10.

De siste fire årene har det ikke vært gjennomført eksamen og tallene kan derfor ikke sammenlignes direkte med de siste årene. Dersom vi allikevel sammenligner grunnskolepoeng, må vi tilbake skoleåret til 2016-2017 for å finne samme resultatene på grunnskolepoeng.

Skoleeiers vurdering:

For skoleåret 2022-2023 har Balsfjord kommune 38,3 i grunnskolepoeng. Det er lavere enn gjennomsnittet for Troms og Finnmark (41,5) og nasjonalt (42,4).

Grunnskolepoengene har gradvis økt fra 2016, men i år har kommunen hatt en markant nedgang.

Det har også vært nedgang på nasjonalt nivå det siste året, men Balsfjord har markant større nedgang enn resten av landet. Nedgangen skyldes i stor grad at eksamen som igjen ble gjennomført denne våren. Tabellen under viser de to siste årenes grunnskolepoeng

	Balsfjord	Troms og Finnmark	Nasjonalt
2022-2023	38,3	41,5	42,4
2021-2022	40,2	43,0	43,4

Praksisfortelling Nordkjosbotn skole

Reisefortelling fra øya La Reunion

Vi gledet oss i mange måneder. Endelig var dagen her. Det var lange og mange flyturer, og vi sov veldig lite. Så kom vi fram til øya, og alle var slitne og trøtte. Det var godt at det var veldig varmt, fordi i Norge var det veldig kaldt. Vi møtte vertsfamiliene våre, og dro hjem til dem. Det var veldig annerledes klima og kultur, så dette var veldig interessant å få oppleve. Det var veldig vanskelig å kommunisere, og vi hadde problemer med å forstå fordi de snakket veldig dårlig engelsk. Dette syntes vi var frustrerende, og vi ble fort oppgitt. Men dette stoppet oss ikke fra å ha en uforglemmelig og gøy opplevelse. Vi bodde ikke så nært hverandre, noen bodde på fjellet og noen bodde i sentrum.



Aktiviteter

Vi dro på mange forskjellige aktiviteter som for eksempel delfinsafari, rebusløp rundt byen, workshop på skolen (tema: fordommer) vulkanmuseum, vulkan, fjell, bading, fising, besøk av hindutempler, moskeer og kirker.

Favoritten var å bade. Vi badet ofte i en elv som lå i nærheten av der de fleste bodde.



Mat og frukt

Maten var veldig annerledes enn norsk mat, mange synes at maten deres var litt sterk. De hadde mye god og fersk frukt. Frukten på Réunion smakte bedre enn i Norge siden den var så fersk og ny. De

hadde annerledes matrutiner enn i Norge. De spiste et stort måltid til lunsj og et stort måltid til kvelds.



Dyr

De hadde mange forskjellig og interessante dyr, som vi aldri hadde sett før. Det var mange forskjellige insekter, som for eksempel kakerlakker, edderkopper, veps og maur. Disse insektene kunne komme inn i soverommet ditt eller klærne dine, så det var lurt og ha kofferten lukket for hvis ikke kom det insekter inn i den. Hvis du ville bade så var det ikke mange plasser du kunne det. Dette var på grunn av hai, det var veldig mye haier i Reunion, men vi så ingen.



Vi reiste hjemover etter to uker, noen gledet seg og noen ville bli. Når de kom til oss, ble de sjokkert over hvor kaldt det var i Norge. De fikk prøve seg på aktiviteter de aldri har prøvd før. Akkurat som vi gjorde når vi var nede hos dem.



Hilsen fra Ine, Nanna, Lukas og Oline

9.klasse ved Nordkjosbotn skole

5 Overgang til videregående skole

Overgang fra grunnskole til videregående opplæring viser andelen 16-åring som går i videregående skole samme år som de gikk ut av grunnskolen. Tall fra 2022 viser at 98,5 % av elevene som gikk ut av grunnskolen, er registrert som elever i videregående opplæring samme år. Sammenlignet med tidligere år, er det andre året på rad at kommunen har så høy andel elever som starter på videregående opplæring.

År	Andel overganger
2022	98,5
2021	98,6
2020	96,7
2019	98,3
2018	98,3
2017	96,2

I samarbeidsavtale mellom kommunen og fylkeskommunen er intensjonen å få ned frafallsprosenten og øke gjennomføringsgraden i videregående opplæring gjennom tett samarbeid mellom grunnskole og videregående skole. Det gjennomføres årlige dialogmøter på skoleeier- og skoleledernivå. Samarbeidet mellom utdanningsnivåene skal bidra til bedre kvalitet, og trygge og gode overganger.

Prosjektet «Gode valg» er et samarbeidsprosjekt mellom Balsfjord, Storfjord og Lyngen som retter seg mot å forebygge utenforskap, og hjelpe flere elever til å fullføre videregående opplæring. Prosjektet har bidratt til en bedre oversikt over ungdomsgruppa i kommunen, og er et lavterskeltilbud som er gratis. Balsfjord kommune har en egen miljøterapeut i 50 % stilling som bl.a. følger opp borteboende ungdom.

6 Læringsmiljø

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Dette er hjemlet i opplæringslovens kap. 9a. Grunnskolene i Balsfjord har internkontroll, planer og rutiner for å forebygge, og håndtere uønskede hendelser.

Grunnskolene i Balsfjord har siden våren 2020 deltatt i den nasjonale satsingen «Inkluderende barnehage- og skolemiljø». Målet med satsingen er at den skal bidra til kompetanseutvikling for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser. Satsingen ble avsluttet høsten 2022.

Godt læringsmiljø kjennetegnes ved:

- Lærere som har god klasseledelse og undervisning
- Positive relasjoner mellom lærer og den enkelte elev
- God læringskultur blant elevene
- Godt samarbeid og kommunikasjon mellom skole-hjem
- støttende og framtidsrettet skoleledelse

Våren 2022 gjennomførte Statsforvalteren i Troms og Finnmark tilsyn med Storsteinnes skole og Balsfjord kommune som skoleeier. Skolemiljø har vært et nasjonalt tilsynsystema innen opplæringsområdet siden 2018. I Balsfjord undersøkte Statsforvalteren om skolen og skoleeier oppfyller aktivitetsplikten etter opplæringslovens §§9A-4 og 9A-5, og om kommunen har god nok internkontroll etter kommunelovens § 25-1. Kommunen mottok tilsynsrapporten i februar 2023. I ettertid av tilsynet er det gjort flere endringer på rutiner, samt at det er gjort en del endringer i "Elevenes skolemiljøplan". I denne prosessen har det vært jobbet med involvering av skolelederne, utvida ledelse og HTV-ene i Balsfjordskolen.

Balsfjord kommune og Balsfjordskolen ble i 2020 trukket ut som deltakere i den statlige satsninga Oppfølgingsordninga. Utviklingsarbeidet har pågått over 3 år med tett oppfølging av veiledere fra UiT. Også i denne satsinga har det vært jobbet med et godt og trygt psykososialt skolemiljø. Satsinga ble avsluttet våren 2023. Som et ledd i oppfølginga av denne satsninga, har Statsforvalteren ønsket at Storsteinnes skole deltar i Læringsmiljøprosjektet via UDIR og Læringsmiljøsentret i Stavanger. Moan barnehage og Trollskogen barnehage deltar i prosjektet sammen med Storsteinnes skole. Prosjektet starter opp høsten 2023 og følges opp av to eksterne veiledere med fokus på kompetanseheving opp mot ansatte og ledelsen i barnehage og skole.

6.1 Elevundersøkelsen

Gjennom elevundersøkelsen får elevene gi tilbakemelding om hvordan de opplever egen trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet og er obligatorisk for 7. og 10. trinn. I Balsfjord gjennomføres elevundersøkelsen fra og med 5. trinn til og med 10. trinn. I tillegg gjennomføres ikke-anonym trivselsundersøkelse to ganger i året for alle elever på 1.-10.trinn.

Elevundersøkelsen gir viktig informasjon om trivsel og motivasjon på skolen, forholdet til lærere og medelever, hvordan de opplever vurdering for læring og hvor tilfredse de er med elevdemokratiet. Skalaen har indikatorer fra 1-5, der høy verdi er positivt resultat på alle områder, med unntak av spørsmål om mobbing, der lavt resultat er mest positivt. For små kommuner kan sammenligning over

tid være usikkert på grunn av større variasjoner eller mulige enkelthendelser tett opp mot undersøkelsen som kan påvirke resultater.

Den geografiske sammenligningen viser hva elever i Balsfjord har svart, sammenlignet med gjennomsnittet for fylket og hele landet skoleåret 2022-2023. Undersøkelsen ble gjennomført i perioden oktober-desember.

Skoleeiers vurdering:

7.trinn:

Elevene på 7.trinn gir tilbakemeldinger på at de opplever at de er bedre kjent med felles regler sammenlignet nasjonalt. De gir også tilbakemelding om at de opplever større faglige utfordringer enn elever på samme trinn i resten av landet.

På områder som støtte fra hjemmet, vurdering for læring, mestring og elevdemokrati ligger elevene i Balsfjord likt eller tett opp mot resten av landet. På øvrige områder: trives på skolen, støtte fra lærere, læringskultur og motivasjon, gis det mer negative tilbakemeldinger og resultatet viser større avvik sammenlignet med nasjonen.

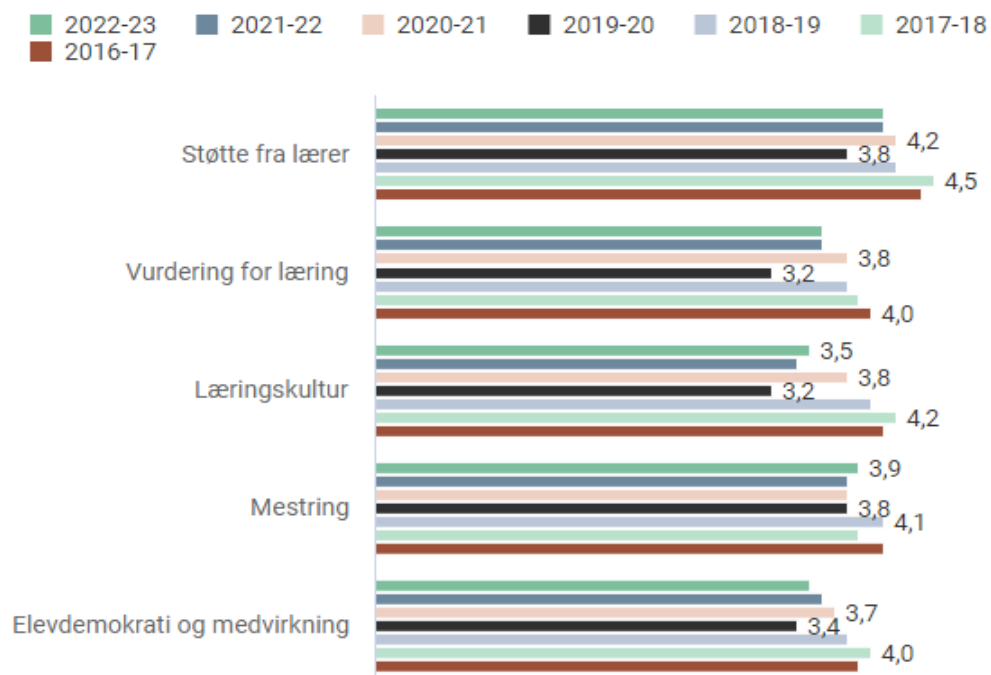
10. trinn:

På de fleste område gir elevene på 10. trinn samme tilbakemeldinger eller tett opp mot samme tilbakemeldinger som ungdom på nasjonalt nivå. Størst avvik finner vi på trivsel på skolen.

Resultatene fra årets elevundersøkelse, har i stor grad vært unntatt offentligheten og det har ikke vært mulig å følge opp resultatene fra undersøkelsen.

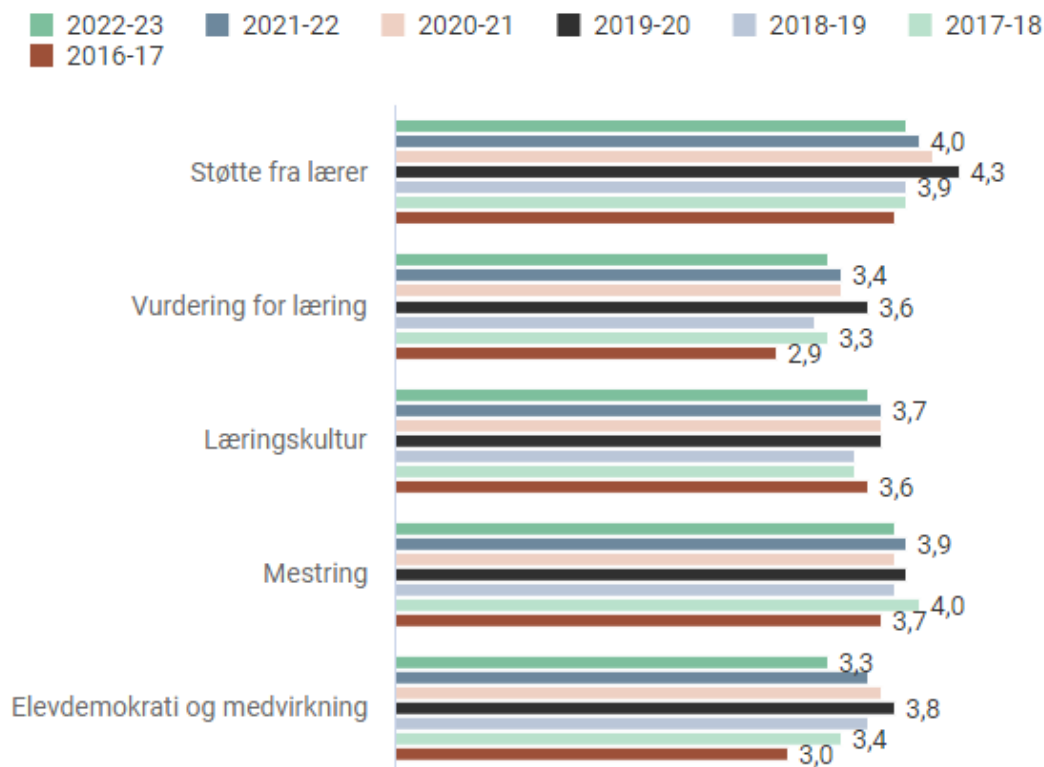
Alle skolene gjennomfører ikke-anonyme spørreundersøkelsene. Oppfølging av disse har blitt brukt for å følge opp den enkelte klasse og/eller den enkelte elev. Foruten om undersøkelsene gjøre ansatte daglige observasjoner, samt at det gis tilbakemeldinger fra elever og foresatte der elever ikke opplever å ha det trygt og godt på skolen. Dette følges opp av ansatt i den enkelte enhet.

Balsfjord kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Balsfjord kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Balsfjord kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

6.1.1 Mobbing på skolen

Skolen har en viktig oppgave i å utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. «[Elevenes skolemiljøplan \(EPS\)](#)» er en forpliktende plan for alle ansatte i Balsfjordskolen.

Planen beskriver hvordan skolene skal jobbe med elevenes skolemiljø, og har en egen handlingsdel som skal sikre gode rutiner i alle prosesser. Planen revideres årlig.

For å skape trygge læringsfellesskap og forebygge mobbing og krenkelsers, har Balsfjordskolen fokus på klasseledelse, sosial kompetanse, brukermedvirkning og skole-hjem-samarbeid.

I Balsfjordskolen pågår det et kontinuerlig og systematisk arbeid for trygt og godt skolemiljø. Satsningene *Inkluderende barnehage og skolemiljø og Oppfølgingsordningen* og bidrar til kompetanseheving i skolene. Programmene beskrives nærmere i [punkt 3.4: «Tiltak for skoleutvikling framover»](#).

Skoleeiers vurdering:

Tabellen under viser andel elever som har svart at de opplever mobbing på elevundersøkelsen som ble gjennomført høsten 2022.

Andelen elever som rapporterer om mobbing på 7.trinn er på 16,7%, mens samleskåren på 10.trinn, er unntatt offentligheten for andre år på rad. Tallene unntas offentligheten dersom det er færre enn 5 elever som har svart at de opplever mobbing eller dersom alle individene i et utvalg er plassert i samme kategori av variabelen: f.eks at det er få jenter/gutter i en klasse.

Tabellen under viser utviklingen de 2 siste skoleårene. Det er store variasjoner i prosentandelen fra år til år. Sammenligner man tallene fra fjorårets 7.trinn og årets 8.trinn, er andel elever som opplever mobbing gått ned fra 25% til 16.9%. Det er fortsatt alt for høye tall, men det viser allikevel at det er store variasjoner fra år til år. Tallene indikerer at en stor andel elever opplever at skolehverdagen er utrygg.

Årets offentliggjøring viser at det er mange resultater i elevundersøkelsen som er unntatt offentligheten. Dette har gitt utfordringer til skolene da de ikke har fått gjort vurderinger og brukt analysen til å gjøre tiltak og forbedringer opp mot grupper og elever. Tallene for om elever opplever å bli mobbet av voksne på skolen eller digitalt, er ikke offentliggjort i elevundersøkelsen høsten 2022.

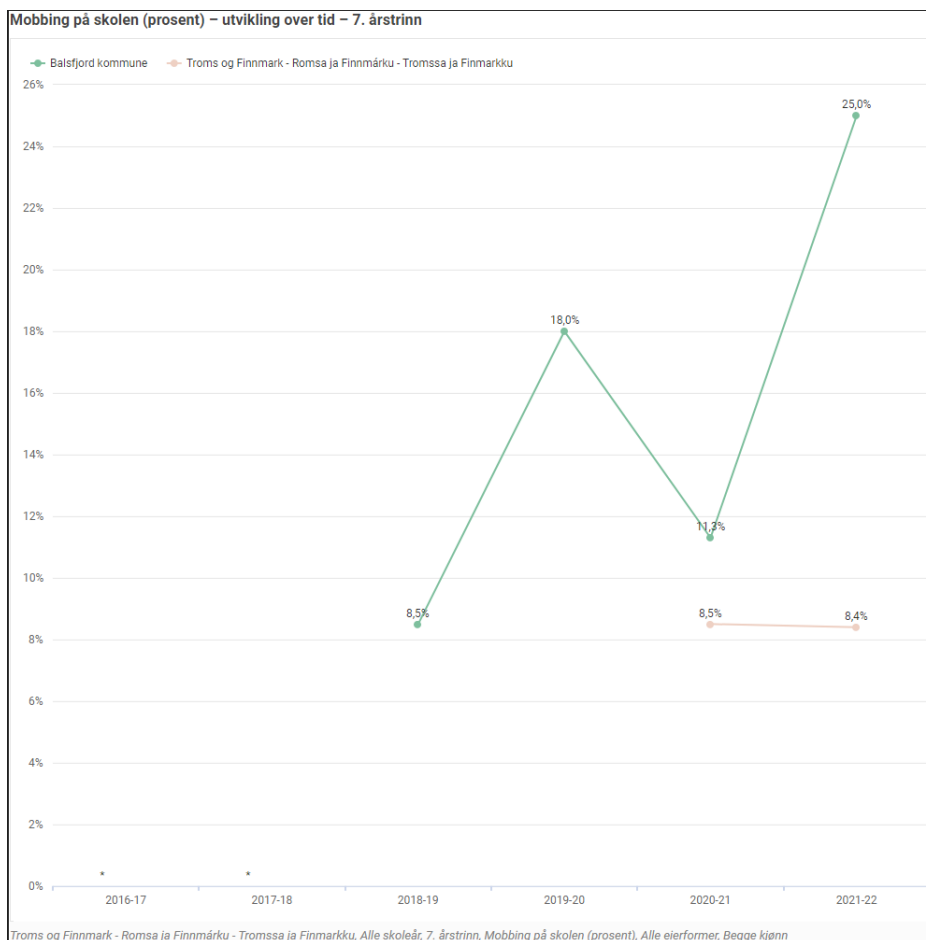
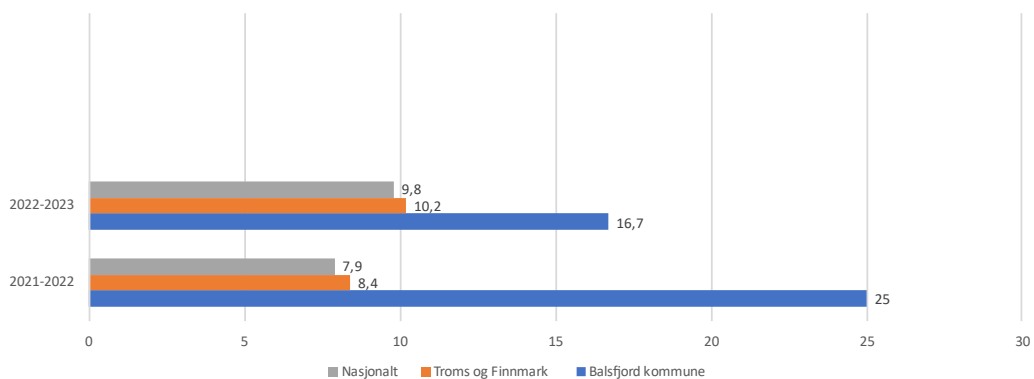
Det er ikke tilfredsstillende at en så stor andel elever, opplever mobbing på skolen. Generelt i hele landet viser resultatene at det er flere elever på mellomtrinnet som opplever mobbing enn på andre trinn. Dette gjelder også for Balsfjord kommune.

Skoleeier og skoleledelsen har i enkelte saker tett dialog og samarbeid med mobbeombudet i Troms og Finnmark. Vi har blant annet drøftet hvordan skolene skal følge opp og trygge elever spesielt på 5.-7.trinn.

Balsfjordskolen og mobbeombudet i Troms og Finnmark vil rette fokus mot foresatte på 5.trinn der det gjennomføres årlig foredrag med mobbeombudet med tema foreldrerollen og barns utvikling i alderen 10-13 år.

Kommunalsjef har startet arbeidet med utarbeidelse av beredskapsplan mot mobbing. I arbeidet er både representanter fra PPT, skoleledere og helse medvirkende. Planen vil være til hjelp for både ansatte, elever og foresatte. Målet med planen er at hjelpeapparatet skal kunne hjelpe til og veilede i saker på et tidlig tidspunkt.

Mobbing 7.trinn



7 Kompetanseutvikling

7.1 Desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp), Oppfølgingsordningen og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Skolen har en viktig oppgave i å jobbe for å skape samhold og tilhørighet blant elevene, bygge kultur for læring og gi elevene faglig og emosjonell støtte.

Balsfjordskolen deltar i flere satsninger innen skoleutvikling som skal bidra til kollektiv kompetanseutvikling og videreutvikle det profesjonelle læringsfellesskapet. Flere nasjonale strategier og satsninger bygger opp under kompetanseutviklingen i skolen, og universitets- og høyskolesektoren er en viktig samarbeidspartner og veileder i arbeidet.

Balsfjordskolen samarbeider med UiT – Norges arktiske universitet om skolebasert kompetanseutvikling med støtte fra Utdanningsdirektoratet og Statsforvalteren. Kommunen har inngått en egen partnerskapsavtale med UiT som omfatter DeKomp og Oppfølgingsordningen.

Høsten 2023 deltok Balsfjord kommune delvis i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. For våren 2023 gikk skolene ut av dette samarbeidet for å bruke all utviklingstiden til DeKomp² og Oppfølgingsordninga.

I forbindelse med oppstart av Oppfølgingsordninga ble det utarbeidet overordna mål for utviklingsarbeidet i Balsfjordskolen, samt eget framtidsbilde som brukes i alt utviklingsarbeid i skolene.

Det er forventet at disse kunnskapsbaserte satsningene på sikt skal føre til bedre læringsresultat og læringsmiljø i Balsfjordskolen. Balsfjordskolen har vist framgang på nasjonale prøver. Om årsaken er fokus på arbeid med DeKomp og Oppfølgingsordninga der det har vært jobbet med små aksjoner inn i det daglige arbeidet med elevene, samt sett dette arbeidet opp mot framtidsbildet eller om det er tilfeldig, vil vi muligens kunne se de kommende årene. I små kommuner og med forholdsvis små klasser vil resultatene kunne variere en del fra år til år.

Balsfjordskolen fortsetter skoleåret 2023-2024 med DeKomp-arbeidet og partnerskap med UiT. Framtidsbildet og Balsfjordskolens målsetting vil fortsatt være den samme. For Storsteinnes skole vil hovedfokuset være utviklingsarbeid i samarbeid med Læringsmiljøsentret og Læringsmiljøprosjektet.³ Framtidsbildet som ble utarbeidet i oppfølgingsordninga, vil de neste årene videreføres og følges opp med små justeringer.

² [Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnpplæring \(udir.no\)](https://www.udir.no/tilskuddsordning-for-lokal-kompetanseutvikling-i-barnehage-og-grunnoppl%C3%A6ring)

³ [Læringsmiljøprosjektet \(udir.no\)](https://www.udir.no/l%C3%A6ringsmilj%C3%B8prosjektet)

8 Spesialundervisning og tilpasset opplæring

8.1 Spesialundervisning

Skoleeiers vurdering:

Balsfjordskolen har over mange år hatt høy prosentandel spesialundervisning. Det har vært fokusområde og jobbe med i utviklingsarbeid over flere år. Høsten 2022 flyttet PPT en del av sin tjeneste ut i barnehage og skole som et tiltak for å få ned andelen spesialundervisning, samt at det skulle fokuseres på tilrettelegging med de ressursene skolene allerede har på enhetens ramme. Tiltaket har ikke bidratt til nedgang i spesialundervisningen.

Kommunen har gode rutiner på saksgang, både for hva som skal gjøre i forkant av henvisning og underveis.

Det bør bli større bevisstgjøring i lærerkollegiet om når det er tilpassa opplæring vs spesialundervisning, og på at elever på lavt mestringsnivå ikke automatisk er elever som har behov for spesialundervisning.

Skolene samarbeider med PP-tjenesten som står for den faglige vurderingen av rett til spesialundervisning. Balsfjordskolen har over hatt eget spes.pedhjul som skal følges ved mistanke om at en elev ikke har tilfredsstillende utbytte av undervisningen. Det er skolen i samarbeid med foresatte som henviser elever til PP-tjenesten. PPTs sakkyndige vurdering danner grunnlag når rektor på den enkelte skole fattet enkeltvedtak om spesialundervisning. Enkeltvedtak om spesialundervisning fattes for ett år om gangen.

Tabellen under viser prosentvis andel elever som fikk tildelt spesialundervisning i 2022.

Elever som får spesialundervisning (prosent) ⁴			
Landsgjennomsnittet	Balsfjord	Storfjord	Lyngen
7,8	17,2	15,0	13,7

8.2 Tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring, begrepsundervisning, tidlig innsats, vurdering for læring og PRUV (praktisk, relevant, utfordrende og variert undervisning) er prinsipp og redskaper som brukes i Balsfjordskolen. Systematisk kartlegging, individuelle vurderinger, fagsamtaler og elevsamtaler gir mulighet til tidlig å fange opp elever med spesielle utfordringer. Det ses også på muligheter for å gi høyt presterende elever tilpasset tilbud.

Tilpasset opplæring er et virkemiddel for læring. Det innebærer å stille krav og forventninger ut fra den enkelte elevs forutsetning for læring, samtidig som eleven skal oppleve mestring. Vurdering for læring skal være en del av elevens tilpassede opplæring og handler om bevisstgjøring av elevens læring.

Elever lærer best når de:

⁴ [12222: Elever i kommunale og private grunnskoler med spesialundervisning, etter region, årstrinn, statistikkvariabel og år. Statistikkbanken \(ssb.no\)](#)

- Forstår hva de skal lære, og hva som er forventet
- Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- Får råd om hvordan de skal forbedre seg
- Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

For å imøtekomme dette har lærere i Balsfjordskolen fagsamtaler med elevene, samt legger til rette for elevens egenvurdering og utvikling. Dette må også ses i sammenheng med kartlegging av enkelteleven, og arbeidet med tilpasset undervisning.

8.3 Tidlig innsats

Tidlig innsats faller innenfor rammen av tilpasset opplæring. Tidlig innsats innebærer en lovfestet plikt til å iverksette tiltak rettet mot elever som strever med lesing og regning slik at de får styrket de grunnleggende ferdighetene innenfor disse områdene. Opplæringsloven peker spesielt på økt lærertetthet på 1.– 4.trinn som aktuelt tiltak i denne sammenhengen. For å se lærertettheten i Balsfjordskolen, se pkt. 2.3.

Det gjennomføres tidlig kartlegginger av elevene i Balsfjordskolen for å se om spesielle tiltak må settes inn. Som forebygging er økt lærertetthet og systematisk arbeid med begrepsundervisning.

Praksisfortelling Storsteinnes skole

1.trinn

På 1.trinn våren 2023 har det vært gjennomført et tverrfaglig prosjekt med bondegård som tema. Vi fikk trukket inn kompetansemål fra følgende fag i prosjektet:

Fag:	Hvordan:
Norsk	Elevene skrev egen bok om et valgt gårdsdyr. Boken inneholdt ulike fakta om dyret, samt en regnefortelling fra en bondegård og engelske elementer. Elevene ble delt i 6 grupper og laget en historie som skulle spilles ut i en animasjonsfilm. Vi lånte bøker på biblioteket for å finne informasjon om dyr.
Matematikk	Vi jobbet med å løse og lage regnefortellinger. Først i samlet klasse, så laget elevene hver sin regnefortelling til boken de skulle lage.
Engelsk	Vi fant ut hva alle dyrene het på engelsk og skrev om det i boken.
Kroppsøving	Vi øvde på ferdsel i trafikken da vi gikk på bondegårdsbesøk, samt forstå og praktisere turregler. Vi øvde på linedance.
Musikk	Vi øvde inn sangen «Jeg vil bygge meg en gård» og en Cowboydans (linedance) som vi fremførte for foreldrene på foreldrekvelden.
Naturfag	Ble kjent med ulike bondegårdsdyr og hvilke ressurser vi får fra dem.
Samfunnsfag	Utforsket nærmiljøet og samtalte om hva landbruket betyr for oss i Balsfjord.
Krle	Samtale om hva som er bra dyrehold.
Kunst og håndverk	-Vi laget figurer og bakgrunn til animasjonsfilm, samt filmet denne og la på stemmer. Filmene ble vist til foreldre, faddere og ledelsen på skolen. -Vi laget en utstilling av bøkene elevene hadde laget. Det var en sammensatt tekst med bilder (tegninger), tekst og en dekorativ forside.



I tillegg hadde vi fokus på skole-hjem samarbeid gjennom å involvere foreldrene direkte i prosjektet og ved å arrangere en foreldrekveld som avslutning på temaet. Der viste vi frem bilder, sang, dans og filmene vi laget.



Beskrivelse:

-Vi startet prosjektperioden med introduksjon av temaet bondegård gjennom en PowerPoint-presentasjon. Da hadde vi klassesamtale og elevene fikk vist at de kunne en hel del om temaet fra før. Mange av elevene bor selv på gård og hadde masse relevant kunnskap. I denne økta skrev vi også ned spørsmål som vi skulle stille til en bonde når vi skulle på bondegårdsbesøk.

Dagen etter delte vi klassen i to grupper hvor halve klassen gikk på bondegårdsbesøk til Lars Ivar Fause, og resten av klassen begynte å lage historier og figurer til animasjonsfilmen de skulle lage. Etter halv dag, byttet gruppene.

Neste dag begynte vi å jobbe med bøkene som skulle skrives. Det var laget kriterier for hva innholdet i bøkene skulle være og elevene skulle først fylle ut en mal slik at det ble enklere å skrive boken etterpå. For å finne faktaene vi trengte så hadde vi vært og lånt en bokkasse full av bondegårdsbøker på biblioteket. Elevene fikk selv prøve å utforske bøkene og se om de kunne finne noe de kunne bruke. Arbeidet foregikk med veiledning fra de voksne. Vi brukte en økt til å jobbe med regnefortellinger og elevene laget hver sin som ble skrevet ut og limt inn i boka som de laget. Der ble regnefortellingen også illustrert med tegninger.

Senere samme dag fikk vi besøk av noen bondegårdsdyr fra gården til en av elevene i klassen. Vi hadde avtalt med foreldrene at de kunne komme hit med en ponni, kaniner og en geit. Vi delte klassen i tre grupper denne økta, hvor de rullerte på tre stasjoner:

-Dyrestasjon ute. Her fikk elevene som hadde lyst, ta seg en tur på ponnien. Det var stor stas.

-Fortsette på arbeidet med animasjonsfilm.

-Lekestasjon på SFO.

På dag 4 var gruppene ferdige med figurene og historiene sine og var klare for å begynne å filme. Elevene som ikke filmet, jobbet videre med boken sin. Innimellom dette arbeidet så øvde vi inn sang og dans for å vise frem på foreldrekvelden.



Siste dag: Bøkene ble ferdigstilt og gjort klar for utstilling. Vi øvde mye på sang og dans for å være klar til kvelden. Denne dagen hadde vi lang skoledag frem til kl 18. Foreldrene skulle komme kl. 16.30 og vi skulle kose oss med litt kaker, brus og kaffe før bilde, sang- og filmfremvisning. Etter elevene hadde sunget sangen, så ble foreldrene geleidet inn på eget rom for å ha et kort foreldremøte mens elevene ryddet i klasserommet. Helt til slutt samlet vi oss i Amfi for å vise «Cowboydansen» vi hadde øvd inn. En meget vellykket kveld med mange gode tilbakemeldinger.

Dagen etter inviterte vi faddere og ledelsen på skolen til å komme og se filmene og boksutstillingen som en avslutning på hele temaperioden.



9 Oppsummering av tilstandsrapporten 2022-2023

Elevene i Balsfjordskolen viser framgang på nasjonalt nivå i grunnleggende ferdigheter både i regning og engelsk. På 5. trinn ligger resultatene i de grunnleggende ferdighetene engelsk over nasjonalt nivå og i regning på likt med nasjonalt nivå, noe som viser at elevene i Balsfjordskolen har hatt utvikling i grunnleggende ferdigheter sammenlignet med foregående år. For de eldste elevene er det progresjon dersom man sammenligner fjorårets resultater. Ser man tilbake på resultatene som årets 8.trinn hadde på 5.trinn, viser det at elevene på trinnet, har hatt god og progresjon i de siste 3 årene.

Nasjonale prøvene er først og fremst hjelpeverktøy for pedagogisk utviklingsarbeid og oppfølging av enkeltelever på den enkelte skole, men gir også viktig informasjon om ståsted i Balsfjordskolen. Systematisk oppfølging av læringsresultatene gir et godt grunnlag for å utvikle skolens praksis og innsats for å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter. Dog kan det være store variasjoner i resultatene fra år til år på bakgrunn av lave elevtall.

Standpunkt karakter i norsk, matematikk og engelsk ligger under gjennomsnittet i fylket og nasjonalt. Det er rimelig stort avvik på eksamensresultatene i Balsfjordskolen og resultatene fra eget fylke og nasjonalt nivå. Saken er drøftet i skolenettverket og sendt videre til skolene for å drøfte i profesjonsfellesskapet. Selv om resultatene kan variere fra år til år, er det nødvendig å analysere hvilke tiltak som bør iverksettes for å oppnå bedre eksamensresultat og grunnskolepoeng.

Mange resultater er skjermet i årets elevundersøkelse. Samtaler og samarbeid mellom ansatte, elever og foresatte er viktige verktøy for å fange opp elever som opplever å ikke ha et trygt og godt skolemiljø, for å utvikle skolens læringsmiljø og bidra til at den enkelte elev opplever seg sett og ivaretatt på individuelt nivå.

På 7. trinn høsten 2021 var det en betydelig høyere andel elever som opplevde mobbing i Balsfjordskolen enn det nasjonale gjennomsnittet. Ser man resultatene på årets 7.trinn, så er det en klar nedgang- selv om tallene fortsatt er altfor høy. Det positive er at også elevene på fjorårets 7.trinn, som i dag går på 8.trinn, har hatt en nedgang på 10 % side sist rapportering.

På 10.trinn er tallene fra 2021 og 2022 unntatt offentlighet.

Balsfjordskolen har stort forbedringspotensialet for at alle elever skal oppleve en trygg og god skolehverdag uten mobbing. Det er ikke tilfredsstillende at en såpass stor andel elever opplever å bli utsatt for mobbing i skolen. Det må jobbes systematisk og målrettet med å forebygge og stoppe mobbing gjennom handlingsplaner og kompetanseheving. Elevenes skolemiljø plan er et av verktøyene som skal være implementert og daglig i bruk hos ansatte i Balsfjordskolen. Et godt og fruktbart samarbeid med foresatte vil også være av betydning i arbeidet mot mobbing og andre krenkelser.

I videre utvikling av Balsfjordskolen gjennomføres nasjonale, regionale og lokale satsninger presentert i denne tilstandsrapporten. Det forventes at målrettet kompetanseheving og skoleutvikling over tid kan styrke kvaliteten på læringsarbeidet og utvikling av trygt og godt skolemiljø.

Balsfjordskolen er godt i gang med nytt skoleår, og et spennende og viktig utviklingsarbeid.

Tilstandsrapporten for skoleåret 2022-2023, avsluttes med tekst av Linn Skåber. En tekst som beskriver at et barne- og ungdomsliv består av mer enn resultater og karakterer.

Jeg har en treer i norsk.
Sekser i å juble over at jeg ikke fikk en toer.
Jeg har en treer i tysk.
Sekser i å satse på at det sikkert blir bedre neste gang.
Jeg har en treer i matte.
Sekser i å trøste Jenny fordi hun fikk en firer.
Jeg har en treer i engelsk.
Sekser i å lengte etter å skryte av den treern til mamma og
pappa.
Jeg har en treer i kunst og håndverk.
Sekser i å feire den med cola i sola.
Jeg har en treer i samfunnsfag.
Sekser i å være lykkelig fordi det er vår og jeg kanskje kan bli
forelska snart.
Jeg har en treer i spansk.
Sekser i å være ungdom og ikke utbrent.
Er ikke det et helt greit snitt å starte sommeren med, da?

