

# ÅRSRAPPORT

## NORDKJOSBOTN BARNEHAGE

НОРДКІОЗБОТН ІА РАКІЕНАСЕ



# Barnehageåret 2019/2020

## **1. Innledning**

Denne årsrapporten er en evaluering av barnehageåret 2019/2020 som startet 15. August 2019 og avsluttet 14.08.2020. I årsrapporten skriver vi i korte trekk hva vi har gjort og hvilke planer vi av ulike årsaker ikke fikk gjennomført. Rapporten vil synliggjøre hva vi bør bli bedre på, og danne et grunnlag for neste års planlegging.

## **2. Nordkjosbotn barnehage**

Barnehagen har hatt utvidet åpningstid fra kl. 7.00. til kl. 16.30. I tiden etter utbruddet av pandemien covid-19 ble åpningstiden redusert i henhold til behovet for barn med foreldre i samfunnskritiske stillinger. Fra 12.06.20. var barnehagen åpen fra 07.15.-16.15.

Det totale antall barn har dette barnehageåret vært 59 barn i alderen 1-6 år. Alle 4 avdelingene har vært fylt opp, og en periode har avdeling Bjørnehiet vært utvidet fra 18 til 22 plasser med 11 barn i alderen 1-3 år.

Det faste personalet har bestått av:

- Enhetsleder – Anita Deilet
- Assisterende styrer/Pedagogisk leder – Ellen Rognli
- Pedagogisk leder – Lone Fredheim
- Pedagogisk leder – Birgitte Markussen
- Pedagogisk leder – Maylinn Henriksen
- Barnehagelærer – Wenche Pettersen
- Barnehagelærer – Stine-Lise Stenvoll
- Barnehagelærer – Victoria Hanssen
- Assistent – Sissel Krokvik
- Assistent – Tone Fagernes
- Assistent – Annika Sjøreng
- Assistent – Guri Guttormsen
- Assistent – Randi Frydenlund
- Assistent – Grethe Sæther
- Assistent – Ellen Heijmanns
- Assistent – Elisabeth Slettvoll
- Barne- og ungdomsarbeider – Hilde Birgitte Andersen
- Renhold – Joy Rose Odino Ottesen

Vikarer har vært – Eva Beekman, Therese Sætre, Kajsja Sjøreng, Stine K.L. Hansen, Reidun Bjørkan, Kristina Lindhe, Agneta Hillmarsen, Anja Rognli, Emilie Hag, Stina Wilhelmsen, Elise Eilertsen Otting

## **3. Barnehagens verdigrunnlag:**

Vi har hatt fokus på faste rutiner og regler for å skape forutsigbarhet og for å dekke barnas grunnleggende behov på en god måte. I arbeid med barna har vi hatt «steg for steg» og «mitt valg» samlinger blant annet for å lære barna å vise omsorg for hverandre og å danne et positivt selvbilde. Vi har også hatt faste samlinger i forhold til begrepsutvikling hvor vi bl.a. har brukt «Snakkepakken». Barnesamtaler har vi fått gjennomført med førskolebarna. Dette har vært gode samtaler som vi ser at vi bør gjennomføre tidligere i barnas siste år i barnehagen, eller kanskje allerede på våren nest siste året i barnehagen.

Dette barnehageåret har vi også satt fokus på å dele barnegruppene i mindre lekegrupper, skape innbydende lekerom og å ivareta barnas ønsker i forhold til lek. Vi må fortsette å være bevisst på å inkludere barna og kan bli bedre på å gjøre lekemateriell tilgjengelig. Vi må også ha større fokus på å dele opp avdelingsgruppene mer ved å f.eks la en liten gruppe gå ut.

Mesteparten av vårhalvåret ble preget av situasjonen rundt pandemien covid-19. Da fikk vi erfare hvor flinke barna var til å lære seg nye rutiner og regler, vi fikk mye selvstendighetstrening når barna begynte å ta med sekker med matpakke som de selv passet på. Det ble også mye utetid hvor vi ofte gikk på turer og undret oss over det vi så og det vi opplevde.

#### **4.Tilvenning:**

I August og September var det tilvenning av nye barn og nye barnegrupper på de ulike avdelingene. De nye barna fikk informasjonsskriv tilsendt, og en kontaktperson som de forholdt seg til under tilvenningen. Det var satt av 3-5 tilvenningsdager i barnehagen, hvor foreldrene var tilgjengelig. De barna som byttet avdeling var godt forberedt før de flyttet både gjennom mye besøk på den nye avdelingen men også at de hadde fått mulighet til å bli litt kjent med personalet som jobbet på den nye avdelingen.



I tilvenningstiden jobber vi med å få inn rutine for måltid, samlinger, hviling m.m. Vi forsøker å ha ro og vi prioriterer at barna skal bli godt kjent med hverandre. En av avdelingene hadde utfordringer med uro i starten og hadde inne PPT på systemsak for å hjelpe personalet til å legge til rette for en bedre lek på avdelingen. Det ble positivt i forhold til relasjoner barna imellom og etter hvert falt gruppen til ro. Etter jul begynte det også noen nye barn, så da fikk vi også i Januar en periode med tilvenning.

#### **5.Overgang barnehage skole:**

Vi har hatt 17 førskolebarn dette barnehageåret, 12 gutter og 5 jenter. 15 av disse barna skulle gå ved Nordkjosbotn skole. I førskoleklubben som har navnet «trampolineklubben»

har vi øvet på ferdigheter som er viktige å mestre til skolestart. Selvstendighetstrening i påkledning/avkledning, under måltid, do-trening, det å løse konflikter og å prøve ting selv. Denne selvstendighetstreningen jobbes det med helt fra barna begynner i barnehagen med tilpasset trening utfra alder og mestringsnivå. I førskoleklubben ble det lagt mye vekt på det sosiale dette året. Hvor vi jobbet veldig mye med følelsesuttrykk, hva er greit å si og gjøre, samarbeid, hjelpe hverandre, tørre å si sin mening, ta gode valg og være inkluderende. Vi styrket også barnas tall- og mengde forståelse og skriveferdigheter bl.a. ved bruk av trampoline boka. Barna fikk også fått øvet noe på hvordan de skal opptre i trafikken, blant annet ved bruk av det pedagogiske verktøyet «Naffen».

Med førskolebarna har vi også hatt overgangssamtaler der vi har snakket om forventninger til skolestarten.

I Oktober hadde vi besøk av 1.klasse i barnehagen. Førskolebarna fikk bare besøkt skolen en gang hver på grunn av nedstenging og smittevern tiltak i forhold til covid-19 pandemien. Det ble heller ikke noe samarbeid for å bli kjent med fadderklassen på grunn av covid-19, og det ble redusert fra 2 til 1 førskoledag for hver på grunn av at de var så mange at de måtte deles i to grupper med hensyn til smittevern. Med bakgrunn i dette så fikk ikke barna mulighet til å bli så godt kjent med skolen før skolestart.

Førskolegruppa var på vanntilvenning ved Moan bad 9 ganger i perioden Januar-Mars. Vi skulle egentlig fortsatt ut Mai måned men p.g.a covid-19 ble ikke det mulig. Siden det var en stor gruppe måtte vi dele opp slik at hvert barn fikk deltatt 3 ganger. Vi samarbeidet med Nordkjosbotn skole, og fulgte med «svømme bussen» fra skolen på Tirsdager.



## **6.Prosjektarbeid i Balsfjordbarnehagen:**

Dette året har vi startet på prosjektet «**Inkluderende barnehage- og skolemiljø**», kompetanseutvikling for personalet for å drive forebyggende arbeid og fremme trygge barnehage- og skolemiljø. Prosjektet vil vare til Desember 2021.

Vi har jobbet med prosjektet på avdelingsmøtene og planleggingsmøtene, og vi har satt oss følgende mål: «**Øke personalets relasjons kompetanse i utfordrende situasjoner**». Med utgangspunkt i dette skal hver enkelt i personalgruppa sette seg mål for eget arbeid. Vi

valgte også å sette månedstemaer for arbeidet på avdelingene i tråd med prosjektet for å sikre at vi jobbet med dette i praksis sammen med barna.

I november deltok pedagogene på IBID-dagen der Pål Roland, som er en av forfatterne av boka «Mobbeatferd i barnehagen» hadde foredrag. Synne Gjerdrum – rådgiver oppvekst har vært i barnehagen og gjort observasjon av hver enkelt avdeling. Målet med disse observasjonene var å se hvordan vi jobbet på avdelingene, både med barna og sammen som en personalgruppe. Hun satte fokus på hvordan rutiner, kommunikasjon, samarbeid og fysiske forutsetninger fungerte. Disse observasjonene fikk vi også tilbakemelding på, og vi fikk i oppgave å utarbeide mål for avdelingene som vi ønsket å jobbe videre med frem til neste observasjon.

Dessverre ble ikke dette fulgt opp med nye observasjoner p.g.a covid-19.

## **7.Foreldresamarbeid:**

Barnehagen har brukt det digitale verktøyet IST direkte hvor alle beskjeder og informasjon om barnehagen har vært lagt ut. Det har sikret at alle foreldre/foresatte har hatt lik tilgang på informasjonen. Foreldre/foresatte har også kunnet følge tettere med på barnas dag i barnehagen gjennom IST direkte da de har hatt tilgang til å følge med når tid barna er ute, inne, på tur, sover m.v. Dessverre så har det vært en del problemer med IST i tillegg til at wifi nettet i barnehagen fungerer dårlig, men den største utfordringen har vært at mange foreldre ikke har tatt IST i bruk.

Hver måned har månedsplaner med synliggjøring av planlagte aktiviteter fra hver enkelt avdeling og månedsbrev med evaluering av arbeidet på avdelingene blitt lagt ut på IST.

Det har blitt gjennomført minst en foreldresamtale angående hvert enkelt barn i tillegg til den daglige kontakten i hente/bringe situasjon. Det var et foreldremøte på høsten og foreldrerådet har bestått av 6 representanter som har samarbeidet med barnehagen bl.a angående utbygging og restaurering.

Foreldrekafè ble arrangert en gang og det var foreldrekafe i desember. I tillegg har foreldre vært velkomne til å delta på arrangementer som lykteverksted, nissefest og solfest. Barnehagen markerte også grunnlovsdagen med tog, pølser, is og leker, men det ble litt annerledes i år på grunn av covid-19, med inndelingen i kohorter og det at foreldrene dessverre ikke fikk være med på denne markeringen.

Barnehagen har fått tilbakemeldinger fra foreldre/foresatte om at det ble gitt for lite informasjon fra barnehagen angående utbygging og renovering av barnehagen. Årsaken til at det ble slik var at det var mye usikkerhet omkring saken og at barnehagen ikke hadde noe konkret informasjon å gi.

I tiden etter utbruddet av pandemien covid-19 og gjenåpning etter at alle landets barnehager hadde vært stengt i 5 uker, ble det behov for et nært samarbeid med foreldre/foresatte.



I en periode på 7 uker måtte foreldrene melde behov med klokkeslett for både bringing og henting, barna måtte leveres ute siden foreldrene ikke fikk gå inn i barnehagen og de ble nødt til å begynne å ta med matboks og drikkeflaske til frokost. De måtte også forholde seg til nye åpningstider. Her opplevde vi et veldig godt samarbeid med foreldrene som viste stor forståelse for de nye utfordringene i forhold til smittevern og overgangen til små kohorter med faste ansatte på de ulike kohortene.

## **8. Dokumentasjon og vurdering:**

Barnehagen har dokumentert det pedagogiske arbeidet gjennom månedsplaner og månedsbrev.

Vi har brukt IPad og mobil til dokumentasjon, og noen bilder med kort informasjon om aktiviteter har vært lagt ut på barnehagens facebook side, i tillegg til at bilder og barnas produkter har vært hengt opp i barnehagen. Alle avdelingene har dokumentert noe av arbeidet med fagområdene gjennom bilder på avdelingen, men dette må det gjøres mer av. Hvert barn har også en «minneperm» som er en mappe med bilder og tegninger m.m. fra året. På grunn av problemer med bildebehandling på pedagogenes PC`er så er det ikke blitt skrevet ut så mye bilder som vi hadde ønsket.

Hver dag har personalet gjort observasjoner av barn og barnegrupper og det har vært fylt ut «alle med skjema» for alle barna. Det har også vært gitt muntlig informasjon til foreldrene om hva barnet har gjort i løpet av dagen, men dette er noe vi kan legge enda mere vekt på å få gjort utfra tilbakemeldinger fra foreldre.

Personalet takker for et fint, utfordrende og lærerikt barnehageår.

