



NORDKJOSBOTN BARNEHAGE

Virksomhetsplan 2020-2023

1.0 Presentasjon av Nordkjosbotn barnehage	side 3
2.0 Rammeverk	side 3
2.1. Lov om barnehager.....	side 3
2.2. Rammeplan for barnehagen.....	side 4
2.3. Vedtekter for kommunale barnehager.....	side 4
2.4. Kommunal plan for overgang barnehage - skole.....	side 4
2.5. Kommunal plan for Begrepsutvikling.....	side 4
2.6. Strategisk IKT-plan for Balsfjordbarnehagen.....	side 4-5
3.0. Balsfjordbarnehagen	side 5
3.1. Visjon.....	side 5
4.0. Pedagogisk grunnsyn	side 5
5.0. Mål og innhold for hverdagsaktiviteter	side 6-8
6.0. Pedagogisk verktøy	side 8
6.1. Språkstimulering.....	side 8
6.1.1. BU.....	side 8
6.1.2. Snakkepakken.....	side 9
6.12.3. Språkkista.....	side 9
6.2. Sosial og emosjonell kompetanse.....	side 9
6.2.1. Steg for steg.....	side 9
6.2.2. Mitt valg.....	side 9
6.2.3. 10 små vennebøker.....	side 9
7.0. Eksterne samarbeidspartnere	side 10
7.1. Nordkjosbotn barne- og ungdomsskole.....	side 10
7.2. PPT.....	side 10
7.3. Barnevern.....	side 10
7.4. Helsesøster.....	side 10
7.5. Nordkjosbotn videregående skole.....	side 10
7.6. Universitetet i Tromsø.....	side 10
8.0. Viktig informasjon	side 11

1.0. Presentasjon av Nordkjosbotn barnehage

Den opprinnelige barnehagen ble bygget i 1985 med to avdelinger. I 1998 ble den bygget ut til en fire avdelings barnehage, og i 2020 skal barnehagen renoveres og bygges ut slik at det blir plass til flere barn.

Barna er fordelt på fire avdelinger, avdelingene samarbeider på tvers ved ferieavvikling og ved jul - påske.

Barnehagen **åpner kl. 07.15 (utvidet åpningstid 07.00.)**, samtidig som personalets arbeidsdag starter. Dette innebærer at vi tar imot barna samtidig som vi gjør barnehagen klar for en ny dag. Vårt hovedfokus er barna og vi ønsker å møte dem i garderoben, men noen ganger har vi ikke mulighet til å ta imot og da må barna følges inn på avdelingen.

Barn som kommer etter 08.30 må ha spist frokost hjemme.

Vi ønsker at barna møter i barnehagen senest kl 09:30, dette for at vi skal ha mulighet til å kunne planlegge turer og aktiviteter. Ved sykdom, fridag eller om barnet kommer senere på dagen ønsker vi en beskjed fra dere som foreldre/foresatte senest kl. 9.30, dere kan bruke IST direkte eller sms til å gi beskjeder.

Barnehagen **stenger kl 16.15 (utvidet åpningstid 16.30.)**, samtidig avsluttes også personalets arbeidsdag. Vi ber om at dette respekteres. For sent henting medfører et gebyr i henhold til kommunens vedtekter.

2.0. Rammeverk

2.1. Lov om barnehager

Virksomheten i barnehagen skal bygges på verdigrunnlag- og innhold fastsatt både av barnehageloven og på de internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til. Av disse kommer det fram at barnehagen skal videreføre et helhetlig læringssyn der **omsorg, lek, læring og danning** skal være grunnlag for barns allsidige utvikling. Barnehagens formålsparagraf stiller høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere verdiene i det daglige samspillet med barna og i samarbeid med foreldrene.

Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, kan leses via: Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratets nettsider:

www.kunnskapsdepartementet.no

www.udir.no

2.2. Rammeplan for barnehagen

Nordkjosbotn barnehage drives i tråd med *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver som er fastsatt av kunnskapsdepartementet*.

2.3. Vedtekter for kommunale barnehager

Barnehagene skal drives i samsvar med bestemmelser gitt i Lov 17.juni 2005 nr. 64 om barnehager (Barnehageloven) med forskrifter og departementets merknader til bestemmelsene. De kommunale barnehagene drives etter intensjonene i kommuneplanen og øvrige kommunale vedtak, som angår kommunens virksomheter.

Kommunens vedtekter kan lastes ned og leses via:

www.balsfjord.kommune.no

2.4. Kommunal plan for overgangen barnehage – skole

I henhold til Balsfjord kommunes kommunale plan for overgang fra barnehage til skole, skal barnehagen forberede barna til skolestart ved å tilrettelegge for at barna utvikler: Selvstendighet, sosial kompetanse, kommunikasjonsferdigheter og et godt selvbilde. Samt at barna utvikler evne til konfliktløsning.

Barna skal få trening i å forholde seg til andre, ta imot og følge beskjeder. De må kunne opptre i trafikken, samt kle på og av seg selv. Kommunens plan for begrepsutvikling "BU" skal også inngå som del av forberedelsen. IKT- planen skal inspirere og tilrettelegge for økt fokus på bruk av IKT i barnehagene i Balsfjord.

[Revidert plan overgang barnehage-skole .pdf](#)

2.5. Kommunal plan for begrepsutvikling (BU)

Planen bygger på forskning som viser at BU som tiltak kan bedre barns språklige utvikling vesentlig. Ved systematisk bruk av BU over tid kan man i stor grad bidra til å kompensere for manglende språkutvikling hos mange barn. Dette vil kunne virke forbyggende i forhold til senere lærevansker. Planen er bygd opp som en helt konkret årsplan for innlæring av sentrale grunnleggende begreper og begrepssystemer fordelt etter alderstrinn. Planen skal ikke være begrensende i forhold til annen metode eller tiltak i forbindelse med språkopplæringen, men ligge i bunnen som en bærende felles metode for kommunens barnehager og skoler.

2.6. Strategisk IKT-plan

IKT og digital kompetanse er et nasjonalt satsingsområde. I Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det følgende: «*Barn bør få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.*» Videre påpekes det at barna skal erfare hvordan teknikk kan brukes i leken, og personalet må bygge på og videreutvikle barnas erfaringer med tekniske leker og teknikk i hverdagen. Videre står det i rammeplanen; *Barnehagen skal være en lærende*

organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Dette vil si at Barnehagen må følge samfunnsutviklingen på alle områder, også IKT.

Med bakgrunn i dette har Balsfjordbarnehagen utviklet en egen IKT- plan.

Visjon: Balsfjordbarnehagen skal gi barna grunnleggende kjennskap til digitale verktøy, slik at de står godt rustet til skolegang og arbeidsliv.

3.0. Balsfjord barnehagen

Nordkjosbotn barnehage har et tett samarbeid med de øvrige barnehagene i kommunen. Dette samarbeidet kaller vi **Balsfjordbarnehagen**.

3.1. Visjon

Felles visjon for alle barnehagene i Balsfjord.

Balsfjordbarnehagen - Med rom for alle og blick for den enkelte

Våre verdier

- Hver enkelt er unik, mangfold gjør oss rik

Målsetninger

- Utvikling for alle
- Alle møtes med anerkjennelse og respekt
- Å skape glede og mestring gjennom lek
- Kompetente og tilstedeværende voksne

4.0. Pedagogisk grunnsyn

Med pedagogisk grunnsyn mener vi det felles synet personalet i Nordkjosbotn barnehage har på barns læring og utvikling. Vi vil legge tilrette for barns trygghet og trivsel ved å:

- Være omsorgsfulle voksne som bryr oss om det enkelte barn ved å ha en anerkjennende væremåte i lek og samspill.
- Legge vekt på at alle barna har samme verdi og er likeverdige mennesker. Ved å arbeide aktivt med relasjonene våre til alle barna, slik at alle blir sett og hørt og opplever gleden av å tilhøre små og store fellesskap.
- Gi barna tid til å finne roen og utvikle personligheten sin, ha tid til å leke og utvikle vennskap med andre barn.

5.0. Mål og innhold for hverdagsaktiviteter i barnehagen vår

En dag i barnehagen er preget av rutiner og gjøremål, vi kaller de hverdagsaktiviteter. Gjennom dagen stilles det krav til barnehagepersonalet, men også til foreldrene/foresatte.

Gjennom kartene under ønsker vi å formidle hva som kreves av den enkelte.



<p>Mål:</p> <p>Selvstendighets trening gjennom aktiv deltagelse i å velge ut klær etter vær og gjennom det å kle på seg selv. Barna skal gis tid og mulighet til mestring ut i fra alder og mestringsnivå.</p> <p>Aktiv arena for språkstimulering og begrepsutvikling gjennom samtale.</p>	<p>Personalet skal:</p> <p>Gi ros, støtte og oppmuntre. legge tilrette for utvikling av selvstendighet etter alder og mestringsnivå i små grupper. Bruke språket aktivt slik at barnets begrepsutvikling styrkes. Dette gjøres gjennom å aktivt benevne: plagg, kroppsdeler, høyre, venstre, først, sist o.s.v. Personalet skal ta seg tid til å hjelpe alle, og skal oppfordre barna til å ta vare på egne klær.</p>
<p>På- og avkledding</p>	
<p>Hvorfor:</p> <p>På- og avkledding er en viktig læringsarena. Barnas evne til selvstendighet øker, og de lærer nye begreper.</p> <p>NB: Det er viktig for barnas trivsel og velvære at de både har nok klær, samt at de har klær som gir god bevegelighet.</p>	<p>Hva forventes av foreldre/foresatte:</p> <p>Sørge for at barna har nok klær og sko. Klærne må også være i rett størrelse. Husk at barna vokser fort. Dersom personalet ringer for at barnet mangler klær/sko, bes foreldre/foresatte fortest mulig bringe det som mangler. Vennligst merk alle klær og eiendeler med barnets navn.</p>

<p>Mål:</p> <p>Skape et trygt utemiljø, der barna trives. Lære barn og voksne å trives uansett vær. Tilby varierte aktiviteter som: Fremmer mestring, bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring, gir rike sanseerfaring, skape arena for aktiv læring.</p>	<p>Personalet skal:</p> <p>Være gode rollemodeller og vise positiv holdning til det å være ute i all slags vær. Være tilgjengelig for barna, støtte barna i lek med andre barn. Delta i barnas lek. Være der det skjer, slik at de til enhver tid har oversikt over barna. Tenke på sikkerhet.</p>
<p>Frilek ute</p>	
<p>Hvorfor:</p> <p>Variert fysisk aktivitet ute, er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Gjennom sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper.</p>	<p>Hva forventes av foreldre/foresatte:</p> <p>Foreldre/foresatte skal sørge for at barna har det som trengs av klær, sko og utstyr i forhold til vær, årstid og aktivitet. De må også vise positiv holdning til utelek, og oppfordre sine barn til å delta i lek med andre.</p>

<p>Mål:</p> <p>Nyttig informasjon om barnet skal utveksles mellom personalet og foreldre/foresatte. Barnet skal etter modning og mestring tas med i denne kommunikasjonen. Avskjeden med barnehagen skal være slik at barnet gleder seg til å komme neste dag.</p>	<p>Personalet skal:</p> <p>Ikke igangsette spennende aktiviteter som maling, se på film, vannlek, ansiktsmaling o.l. kort tid før barna skal hentes. Dette for å unngå at barnet får det vanskelig med å avslutte for å dra. Skal i den grad det er mulig fortelle om barnets dag i barnehagen, både positive og negative opplevelser. Ta avskjed med barn og foreldre på en god måte. Oppdatere protokoll når barnet er dratt..</p>
<p>Henting</p>	
<p>Hvorfor:</p> <p>Et godt samarbeide om barnet etableres gjennom god kommunikasjon.</p> <p>Det er viktig for barnets trivsel at det har ønske om å komme tilbake, derfor må dagen avsluttes på en positiv måte.</p> <p>Av sikkerhetsmessige årsaker er det viktig at personalet til enhver tid vet hvor barna er, og hvem som er i barnehagen.</p>	<p>Hva forventes av foreldre/foresatte:</p> <p>Respektene: Barnehagens åpningstid og overholde maksimal oppholdstid. Barnet må hentes i så god tid at dørene kan låses senest 16.30.</p> <p>Oppfordrer barnet til å rydde etter seg før det går. Forsikre seg om at personalet ser at en henter barnet. Ikke la barnet gå utenfor porten alene. Lukke porten når de kommer inn og når de går.</p>

6.0. Pedagogiske verktøy

6.1. Språkstimulering

Vi vil bidra til å forebygge lærevanker, og styrke mestring, og utvikling av morsmål og det norske språket. Vi vil bidra til å styrke barnets språkelige kompetanse ved å lære barna å uttrykke seg om opplevelser, tanker og følelser.

Vi bruker pedagogisk verktøy som BU, snakkepakken og språkkista for å oppnå dette.

6.1.1. BU (begrepsutvikling)

Kommunens BU plan bygger på forskning som viser at BU som tiltak kan bedre barns språklige utvikling vesentlig. Planen er bygd opp som en helt konkret årsplan og er et verktøy for systematisk arbeid med innlæring av sentrale grunnleggende begreper og begrepssystemer, fordelt etter alderstrinn med siktemål om å bidra til utvikling av språklige læreforutsetninger hos kommunens barn. Planen er ikke begrensende i forhold til annen metode eller tiltak i forbindelse med språkopplæringen, men ligger i bunnen som en bærende felles metode for kommunens barnehager og skoler. Hele planen kan leses på kommunens nettside under generell info for Barnehage og skole.

6.1.2.Snakkepakken

Snakkepakken er et verktøy for å hjelpe alle barn uansett språkferdigheter og morsmål med å tilegne seg språk. Den gir mange idéer til hvordan grunnleggende grammatikk og matematikk med mer kan gjøres lystbetont og lekes inn, og den byr på rike muligheter til å gjøre fortellinger, leker, regler, bøker, spill og sanger mer tilgjengelige for alle.

Har du lyst til å vite mer kan du følge vedlagte link. www.snakkepakken.no

6.1.3.Språkkista

Språkkista er som navnet tilsier en kiste full av konkret og spennende materiell som bilder, spill, magnetstavle, veiledningshefte og CD med sanger, rim og regler til bruk som et verktøy og en inspirasjon i det daglige arbeidet med språkstimulering i barnehagen.

Språkkista er i første omgang tenkt brukt i språkstimulering av minoritetsspråklige barn, men materialet kan med fordel brukes til alle barn som har behov for ekstra språktrening.

6.2. Sosial og emosjonell kompetanse

Vi vil bidra til at barna utvikler en sosial og emosjonell kompetanse, ved å arbeide med omsorgs- og læringsmiljø og samtale om ulike følelser.

Vi bruker pedagogiske verktøy som Steg for steg, Mitt valg og 10 små vennebøker for å oppnå dette.

6.2.1.Steg for steg

Steg for steg er et opplegg som har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger. Den grunnleggende drivkraften i arbeidet er å bygge videre på det positive barna gjør i stedet for å fokusere på det negative.

6.2.2. Mitt valg

Mitt valg er et pedagogisk opplegg for utvikling av sosial og emosjonell kompetanse med fokus på forebyggende arbeid. Opplegget er teori og forskningsbasert og vil blant annet trene barn og unge i å ta ansvar, ta beslutninger, utvikle en positiv selvoppfatning og selvfølelse og å arbeide med temaer som kommunikasjon og empati. Målgruppen for opplegget er 4-6 åringen.

6.2.3. 10 Små vennebøker

Bøkene hjelper barn med å finne metoder for hvordan man skal oppføre seg mot hverandre. Temaene som tas opp er: Si unnskyld, Dele, Vente på tur, Si stopp, Roe seg ned, Bli enige, Snakke om det, Samarbeide, Spre glede og Vise følelser. I bøkene møter barna Kanin og Pinnsvin som er bestevenner, men som opplever at selv gode venner kan bli uvenner iblant.

8.0. Eksterne samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med *PPT, helsesøster, barnevern, Nordkjosbotn barne – og ungdomsskole, Nordkjosbotn videregående skole og Universitetet i Tromsø.*

8.1.Nordkjosbotn barne- og ungdomsskole

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver påpeker at barnehagen og skolen i samarbeid skal legge godt til rette for barnas overgang fra barnehage til førsteklasse. Balsfjord kommune har utarbeidet en egen plan for dette samarbeidet. Les planen i sin helhet via kommunens nettsider: www.balsfjord.kommune.no

8.2.PPT

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (ofte forkortet **PPT** eller **PP-tjenesten**) er en rådgivende tjeneste som fungerer som sakkyndig instans i spørsmål om behov for spesialpedagogiske tiltak etter opplæringsloven. PPT vil, som hovedregel, utrede det enkelte barns utfordringer ved hjelp av samtaler, observasjoner og testing.

8.3.Barnevernet

Barnevernet skal gi barn, unge og familier hjelp og støtte når det er vanskelig hjemme. Det er foreldrene som har ansvar for å gi sine barn omsorg. Men hvis de ikke får det helt til, skal barnevernet hjelpe til slik at barn og unge får omsorg, trygghet og utviklingsmuligheter.

8.4.Helsesøster

Helsesøster er en spesialsykepleier med videreutdanning, som forebygger og fremmer helse hos barn og unge i alderen 0-20 år. Noen av de viktigste oppgavene til helsesøster er å hjelpe barn og unge til å føle mestring, få god helse og god livskvalitet. For å få til dette må helsesøstre samarbeide med både barnet, foreldrene og andre som f.eks barnehagen. Helsesøster har en sentral rolle i å støtte og veilede barn og unge med spesielle behov for oppfølging på grunn av sykdom, funksjonsnedsettelse, omsorgssvikt eller risiko for omsorgssvikt.

8.5.Nordkjosbotn videregående skole

Barnehagen mottar elever til praksis fra Helse og omsorgs linjen.

8.6.Universitetet i Tromsø

Barnehagen mottar 1., 2., og 3.års studenter til praksis fra barnehagelærer utdanningen.

9.0. Viktig informasjon jfr.vedtektene for kommunale barnehager [klikk her](#)

Barna skal ha minst 4 uker fri fra barnehagen i løpet av barnehageåret, hvorav **minst 3 uker sammenhengende i sommerferien**. Samarbeidsutvalget i samråd med enhetsleder fastsetter dato for ferieavvikling i barnehagen. Melding om tidspunkt for barnas sommerferie må være barnehagen i hende innen 15.april. Styrer kan fastsette ferie om ikke svar er gitt innen fristen. Sommerferien må avvikles i perioden 15.Mai-15.September.

Barnehagen har behovsundersøkelse i forbindelse med sommerferie. Barnehagen kan holdes åpen dersom minimum 6 barn har behov for det. Det kan være aktuelt å slå sammen drift av barnehager/avdelinger i ferier. Da overflyttes barn og personale til den barnehagen/avdelingen som holder åpent.

Barnehagen er stengt romjulen og nyttårsaften, og mandag, tirsdag og onsdag før Skjærtorsdag.

